

**Контрольная работа по теме: «Особенности психической средовой  
дезадаптации у несовершеннолетних с аномалиями в сфере интеллекта  
(умственная отсталость)»**

**Выполнил** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

## Содержание

|                        |    |
|------------------------|----|
| Задание 1.....         | 10 |
| Задание 2.....         | 15 |
| Список литературы..... | 20 |

## **Задание 1. Проанализировать особенности указанного в варианте феномена, а также причины его возникновения.**

Особенности психической средовой дезадаптации у несовершеннолетних с аномалиями в сфере интеллекта (минимальная мозговая дисфункция, умственная отсталость)

Вопросы средовой дезадаптации детей с нарушениями развития изучались такими исследователями, как Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Конева Е.В., Чугунова Т.Б., Солондаев В.К., Зарин А, Логинова Е.Т., Щарбакова А.М., Москаленко Н.В., Сементайн Н.А.

На основе исследования особенностей умственно отсталых детей Л. С. Выготский показал, что у всех детей, в том числе и умственно отсталых, под воздействием среды (прежде всего, обучения) формируются сложные виды психической деятельности «психологические функции» [8].

Проблема адекватной адаптации к школьным условиям детей с умственной отсталостью и сегодня продолжает оставаться актуальной в специальной психологии. Так, в связи с введением новых федеральных образовательных государственных стандартов обучения лиц, имеющих психические и или физические недостатки, качественно меняется психокоррекционная и диагностическая работа с детьми.

Зависимость же школьной неуспеваемости от интеллекта не нуждается в особых доказательствах, так как именно на интеллект ребенка в младшем школьном возрасте ложится основная нагрузка. В этой связи даже легкие интеллектуальные нарушения, скорее всего, будут затруднять процесс обучения и требовать специальных мер коррекции [1].

Несостоятельность в учебной деятельности приводит, как известно, к нарушениям школьной дисциплины, повышенной конфликтности с окружающими, что на фоне полной утраты интереса к школе нередко интегрируется в асоциальную личностную направленность, а также может

приводить к возникновению нервно-психических и психосоматических расстройств.

Из этого следует, что в категорию дезадаптированных, прежде всего, будут попадать дети с теми или иными формами нарушения психического развития, и симптомы школьной дезадаптации будут выступать в роли вторичных признаков этих нарушений. Данная схема представляется достаточно ясной, но не является единственно возможной. Нередко первичные симптомы психического недоразвития могут быть настолько слабо выраженными, что сами по себе не способны стать причиной нарушений школьной адаптации, но становятся таковой при определенных условиях, связанных уже не столько с индивидуальными особенностями ребенка, сколько с внешними по отношению к нему ситуациями. Диапазон их весьма широк, но источники немногочисленны и ограничиваются, главным образом, негативными факторами, заключенными в неадекватных педагогических воздействиях, как со стороны школы, так и со стороны семьи [4].

Устойчивые, вовремя не скоррегированные формы школьной дезадаптации, усугубляя проявления изначально негрубых отклонений в психическом развитии ребенка, нередко конструируют симптомокомплексы, феноменологически трудно отличимые от картины психического недоразвития органического генеза. Здесь, в частности, и кроется одна из основных причин трудностей дифференциальной диагностики нарушений развития, выявляемых именно на этапе начального обучения в школе.

Причинной возникновения дезадаптации на разных возрастных этапах является влияние чрезмерно низкой оценки со стороны окружающих. Умственно отсталый ребенок начинает осознавать свою «мало ценность», и реагировать развитием целого ряда установок, защитных механизмов в поведении, которые имеют невротический характер. Следствием этого является возникновение внутренних конфликтов, «невротическая надстройка, выступающая в роли фактора организующего, использующего и направляющего все остальные синдромы детского недоразвития» [8].

Особенность ребенка с умственной отсталостью в том, что развитие его психики затруднено эндогенными и экзогенными неблагоприятными факторами.

Поэтому, умственно отсталый ребенок, с которым не проводили раннюю психодиагностическую и психокоррекционную работу по снижению дезадаптации, выпадает из детского коллектива и у него могут возникать трудности в усвоении программного школьного материала. [2].

Наиболее интенсивные сдвиги в структуре социально-психической адаптированности происходят при резких изменениях социальной ситуации развития, связываемых с процессом вхождения в организованные группы сверстников и, особенно, с началом освоения ситуации школьного обучения.

На более поздних этапах возрастного развития (подростковый, юношеский возраст) особенности социально-психической адаптированности определяются характером динамики интеллектуального развития и сферы самосознания (самооценка, уровень притязаний, критичность), частично рассматриваемых в контексте адекватности постановки жизненных целей, а также характером (знаком) и интенсивностью микросоциальных влияний.

Социальные детерминанты дезадаптивного поведения детей с легкой умственной отсталостью рассматривают такие ученые как Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов (1989, 1992, 1995,) и др. При этом указывается, что многочисленные культуральные макро- и микросредовые факторы имеют разную степень воздействия и специфически группируются; однако причины отклонения в поведении чаще всего кроются в семье, школе, группах непосредственного окружения. Большинство семей, имеющих детей с интеллектуальной недостаточностью, – это неблагополучные семьи, в которых наблюдаются конфликтные ситуации и, следовательно, возникают трудные неразрешимые ситуации для самого ребенка [8].

Указанные авторы, описывая механизмы дезадаптивного поведения учеников с нарушениями интеллекта, обращают внимание, что патогенез такого поведения отличается большей сложностью и многофакторностью по

сравнению с их здоровыми сверстниками. Это в свою очередь порождает большее разнообразие форм дезадаптивного поведения. Авторы предлагают строго не разграничивать и не противопоставлять биологические и социально-психологические факторы в отклонении поведения школьников. Однако необходимо иметь в виду, что у ребенка с нарушением интеллекта имеется качественно иное реагирование на биологические и психологические неблагоприятные воздействия окружающей среды. При этом они должны рассматриваться с учетом особенностей психической деятельности умственно отсталого ребенка [10].

Необходимо учитывать, что при умственной отсталости имеется тотальное недоразвитие всех сторон психической деятельности, включая и социальную незрелость, строго зависящую от культуральных микро- и макросредовых факторов.

Дети с умственной отсталостью имеют недостаточную, по сравнению с нормальными детьми, психологическую защищенность, следовательно, возможности адаптации у этих детей снижены. При этом надо иметь в виду, что ШД при умственной отсталости является только лишь частным проявлением общей социальной дезадаптации. Таким образом, дети с ЛУО составляют «группу риска» по школьной дезадаптации [7].

Попадая в условия школьного обучения, ребенок с интеллектуальной недостаточностью испытывает ряд трудностей со стороны психической адаптации. В отличие от нормально развивающихся детей умственно отсталый ребенок еще не готов к переходу от игровой деятельности к учебной.

В период адаптации очень важно изменить состояние ребенка, создав «поддерживающую среду» и организовать формирование функций; способствующих дальнейшему развитию, развивать психомоторные и сенсорные процессы, скорректировать имеющиеся дефекты и таким образом

- подготовить к социальной адаптации. Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с

самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду и адаптацию к школе.

**Задание 2. Заполнение Карты наблюдения ребенка/подростка.**

## КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ПОДРОСТКА

**Ф.И.О.** Аганин Максим Дмитриевич **Возраст** 15 лет **Класс** 9 «Г»

**1. Сведения о семье.** Состав семьи: Семья, в которой воспитывается подросток неполная. Родители в неофициальном разводе. Но отец всегда общается с Максимом и материально поддерживает семью.

Характер эмоциональных отношений в семье, интерес родителей к ребенку: родители проявляют интерес к увлечениям и учёбе ребенка. Взаимоотношения между членами семьи доброжелательные.

### **2. Сведения о здоровье.**

Особенности физического и психического развития, перенесенные ранее болезни и травмы, состояние здоровья к моменту изучения: является ребенком – инвалидом (интеллектуальная недостаточность), психическое развитие- не соответствует возрастной норме.

### **3. Информация о развитии личности.**

#### **3.1. Основные жизненные события:**

в младшем возрасте: отзывчив на похвалу, одобрение, порицание. Принимал активное участие в примитивных играх со взрослым и сверстниками.

начальной школе: в младшем школьном возрасте эмоциональная сфера характеризуется незрелостью и недоразвитием. В поведении наблюдалась затянутасть, инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер. Не всегда возникающие у ребенка эмоции были адекватны, отсутствовал контроль своих эмоциональных



проявлений.

в неполной средней школе: Проявление нестабильности эмоционально-волевой сферы, отсутствие критичности к себе и своим действиям, эгоцентризм.

Значимые жизненные события для самого обучающегося: участие в культурно- досуговой деятельности класса.

3.2. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений, сроки их исполнения: положительно ориентированные жизненные планы и профессиональные намерения не соответствуют реальным возможностям ребенка.

3.3. Увлечения. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и др.): увлекается пауэрлифтингом (посещает центр адаптивного спорта). Уровень развития спортивных интересов, навыков, умений- средний.

3.4 Референтные лица для самого подростка: родители ребенка.

#### **4. Краткая школьная характеристика:**

4.1. Успеваемость (восприимчивость новых знаний, степень готовности перехода на новый уровень обучения и познания): обучается по АООП Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – данную программу осваивает в полном объеме.

Восприимчивость новых знаний – положительно настроен на изучение нового материала.

Степень готовности перехода на новый уровень обучения и познания- средняя.

4.2. Отношение к учебе (сознательность и дисциплинированность по отношению к учебной деятельности, увлечение какими-либо учебными

предметами):

Не всегда бывает сознателен и дисциплинирован по отношению к учебной деятельности (проявляет капризность, инфантильность). Увлечен изучением таких предметов как: Мир природы и человека, Ручной труд.

4.3. Отношение к педагогическим воздействиям (способность усваивать воспитательные воздействия, адекватно реагировать на них): адекватно реагирует на похвалу и замечания педагога.

4.4 Отношения с одноклассниками:

Отношения со сверстниками носят доброжелательный характер.

| 4.5. Проблемы, связанные с обучением и воспитанием обучающегося.                                    |                             |
|---|-----------------------------|
| у учителей, родителей:  | у самого подростка:         |
| Невнимательность. Нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны взрослого.<br>Инфантильность. | Капризность, неусидчивость. |

Выводы незрелость личностной сферы.

## **5. Эмоционально-поведенческая сфера:**

5.1. Сформированность коммуникативных потребностей (внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатии): внимание неустойчивое, доброжелательное отношение к окружающим, есть способность к эмпатии.

5.2. Сформированность социальных мотивов поведения: наличие совместной деятельности со сверстниками (участие в культурно- досуговой деятельности класса).

5.3. Волевые качества. Степень восприимчивости к дурному влиянию. Волевой контроль эмоциональных реакций. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении:

Волевые качества сформированы недостаточно. Высокая степень восприимчивости к дурному влиянию. Низкий уровень волевого самоконтроля эмоциональных реакций. Нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны взрослого.

5.4. Внешняя культура поведения. Внешний вид, культура речи, поведения: внешний вид опрятный, культура речи соответствует уровню начальных классов (в речи использует слова «пожалуйста», «спасибо», «Здравствуйте», «До свидания» и т.д.

5.5. Склонность к отклоняющемуся поведению (склонность игнорировать нормы и правила; отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму, делинквентному поведению): отсутствует

---

## **6. Развитие самосознания подростка:**

6.1. Отношение к себе (самооценка, ее устойчивость, адекватность; принятие себя): самооценка неадекватная (завышенная), устойчивая. Уровень прития себя- неадекватный из- за отсутствия критичности.

6.2. Степень критичности к себе, наличие навыков самоанализа: Степень критичности к себе- низкая, навыки самоанализа слабо выражены.

6.3. Знание о себе (обоснованность, разнообразие и глубина самооценочных суждений): ограниченные знания о себе, глубина самооценочных суждений-отсутствует.

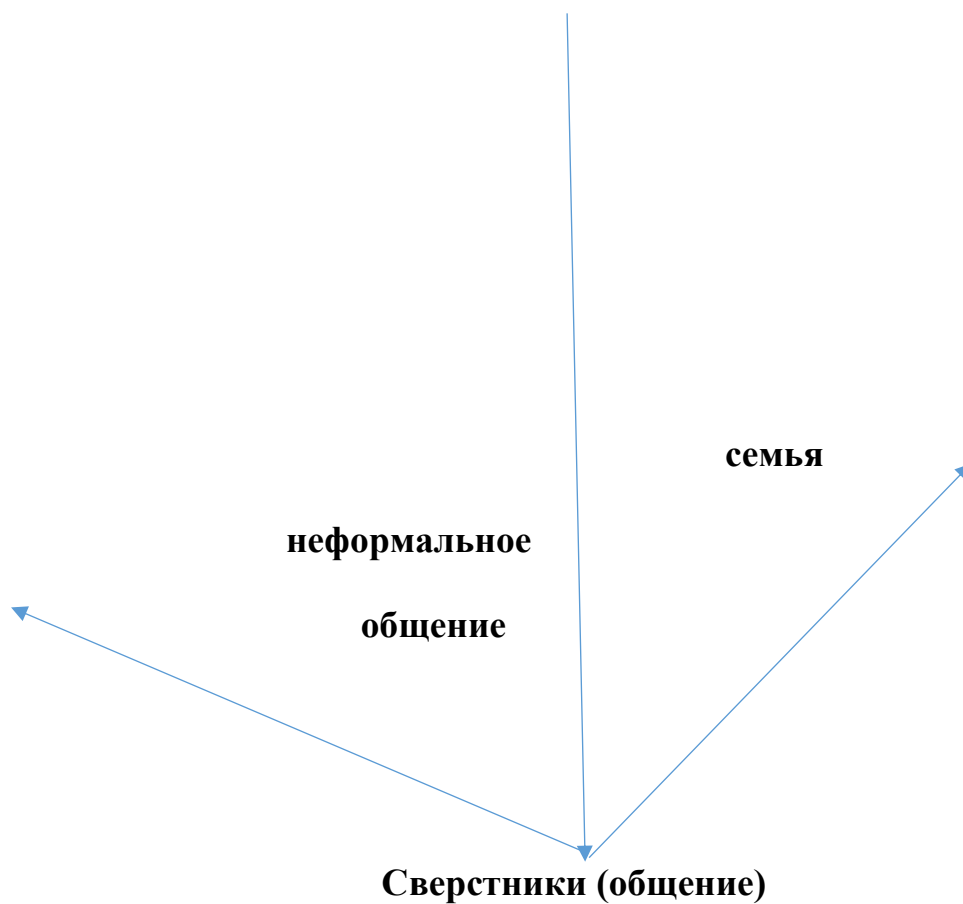
6.4. Регуляция поведения (способность к самоконтролю, самоорганизации, самовоспитанию):

Навыки самоконтроля и саморегуляции поведения сформированы слабо. Отсутствует навык самовоспитания.

#### **7. Оценка средовой адаптации: низкий уровень**

**Выводы об особенностях средовой адаптации подростка:** ребенок имеет определенный, круг общения. В общении со взрослыми и сверстниками наблюдаются доброжелательные взаимоотношения. Не всегда бывает сознателен и дисциплинирован по отношению к учебной деятельности (проявляет капризность, инфантильность). В учебной деятельности привлекают такие учебные предметы как: Мир природы и человека, Ручной труд. Адекватно реагирует на похвалу и замечания педагога. Навыки самоконтроля и саморегуляции поведения сформированы слабо. Отсутствует навык самовоспитания. Все это может свидетельствовать о низком уровне средовой адаптации.

### **Результаты ранжирования**



Оценка средовой адаптации: доминирует общение со сверстника. На втором месте неформальное общение и на третьем общение и взаимодействие с членами семьи.

### **Задание 3. Разработка программы коррекции нарушений психической средовой адаптации несовершеннолетнего**

**ЦЕЛЬ:** предупредить психическую средовую дезадаптацию у несовершеннолетних с аномалиями в сфере интеллекта.

**ЗАДАЧИ:**

- помочь подростку познать самого себя;
- помощь в нормализации отношений подростка с окружающими.
- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям, психическому состоянию.
- Увеличение степени самостоятельности и ответственности у подростков, их способности контролировать свою жизнь.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законными представителями) подростка.

Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий:

I этап – организационно- диагностический

- изучение психолого- педагогической литературы
- аналитическо-диагностическая деятельность;
- поиск форм, методов, способов коррекции поведения подростка;
- изучение современных технологий.

II этап – практический:

- использование на практике форм, методов, приемов работы с подростком.
  - а) беседы;
  - б) вхождение в доверие к подростку;

- в) пробуждение интереса к деятельности.
- г) развитие навыков самокритичности, саморегуляции и самоконтроля.
- д) развитие коммуникативных навыков.
- е) снижение уровня психоэмоционального напряжения
  - промежуточный контроль.
  - консультирование педагогов и родителей (законных представителей)
    - Беседы
    - Консультации
    - Семинары- практикумы

III этап - итогово-обобщающий:

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшей профилактики средовой дезадаптации подростка.

## План мероприятий

| Этап | Название мероприятия  | Участники мероприятия |
|------|---|-----------------------|
| 1    | <p>- изучение психолого- педагогической литературы</p> <p>- аналитическо-диагностическая деятельность;</p> <p>- поиск форм, методов, способов коррекции поведения подростка;</p> <p>- изучение современных технологий.</p>  | Психолог              |
| 2    | <p>- использование на практике форм, методов, приемов работы с подростком.</p> <p>а) беседы по темам: «Что такое дружба?», «Для чего нужно учиться в школе?»;</p> <p>б) вхождение в доверие к подростку (использование таких психологических приемов как: подстройка к позе; подстройка по жестам; подстройка к дыханию; подстройка под речь; психологическая подстройка;</p> <p>в) пробуждение интереса к деятельности (мотивирование).</p> <p>г) развитие навыков самокритичности, саморегуляции и самоконтроля. Техники развития навыков саморегуляции, самоконтроля, критичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения, в которых перед участниками ставятся задачи, требующие произвольной регуляции своего поведения.</li> </ul> | Психолог, ребенок     |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения, направленные на осознание и анализ жизненных проблем, поиск конструктивных выходов из стрессовых ситуаций.</li> <li>• Техники релаксации, направленные на быстрое снятие как физического, так и психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Дыхательная гимнастика.</li> <li>• Аутогенная тренировка.</li> <li>• Самомассаж. Словесные формулы (самовнушение).</li> <li>• Визуализация (расслабление через образ).</li> </ul> <p>д) развитие коммуникативных навыков.<br/>Занятия в микрогруппе с элементами тренинга.</p> <p>е) снижение уровня психоэмоционального напряжения. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате, релаксации.<br/>- промежуточный контроль.</p> |  |
|  | <p>- консультирование педагогов и родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Что такое средовая дезадаптация?», «Адекватная самооценка подростка»</li> <li>• Консультации: «Как развить самокритичность у подростка», «Взрослеет ребенок- взрослеет общение»</li> <li>• Семинары- практикумы: «Упражнения на снижение психоэмоционального напряжения»,</li> </ul>   | <p>Педагоги,<br/>родители<br/>(законные<br/>представители)</p> |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | «Развитие коммуникативных навыков у подростков»   |          |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и интерпретация данных;</li> <li>- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшей профилактики средовой дезадаптации подростка</li> </ul> | Психолог |

Список литературы

1. Аксенова Л.И. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь // Дефектология, 1999. - № 3.
2. Астапов В.М., Лебединская О.И., Шапиро Б.Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. - М, 1995.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.Н. Проблемы социальной адаптации детей - сирот с нарушениями интеллекта. // Дефектология, 1997, № 1.
4. Бгажнокова М.М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. - 1994г. - №1 - с.11
5. Большуновой Н.Я. Проблемы психологической готовности ребёнка к школе/ Н.Я. Большуновой - Центр образования и здоровья Министерства образования РФ Институт возрастной физиологии РАО.
6. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
7. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - Москва, Просвещение, 1967г.
8. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка. Основы дефектологии. Собр. Соч. т 5. - М.: Просвещение, 1983.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1997. Рубинштейн С.Я., Психология умственно отсталого школьника. - М.: Знание, 1979.
10. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников, М.: Педагогика, 1985.
11. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 1998.
12. Рубенштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубенштейн – «Просвещение» М 1986- 190

13. Фирсов, М. В. История социальной работы в России [Текст]: учеб. пособие. / М. В. Фирсов. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 256 с.
14. Холостова, Е.И. Теория социальной работы [Текст]: Учеб. / Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист, 2012. – 334 с.
15. Холостова, Е. И. Технологии Социальной работы [Текст]: учеб. пособие. / Е.И. Холостова. – М., – 2011. – 400 с.
16. Шилова, Т.А. Диагностика психологической дезадаптации детей и подростков [Текст] / Т.А. Шилова // Социологические исследования. – 2014. – № 4. – С. 3-14.