

Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты изучения учебной деятельности	5
1.1 Понятие учебной деятельности	5
1.2 Мотивация учебной деятельности.....	9
1.3 Возрастные особенности учебной деятельности.....	14
Выводы по 1 главе.....	17
Глава 2 Эмпирическое исследование возрастных особенностей формирования учебной деятельности в младшем школьном и старшем школьном возрасте	19
2.1 Организация исследования	19
2.2 Результаты исследования возрастных особенностей формирования учебной деятельности	21
2.3 Рекомендации по формированию мотивации к учебной деятельности	26
Выводы по 2 главе.....	28
Заключение	29
Список использованных источников.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Социальный заказ общества требует от образовательных учреждений повышения качества обучения и воспитания, развития и формирования конкурентоспособности выпускника. Следовательно, в XXI веке приоритетной задачей в трансформации образовательного пространства является активизация субъектной позиции учащихся в учебном процессе и обеспечение высокой результативности их учебной деятельности. В связи с этим растет интерес исследователей к психологическим факторам успешной учебной деятельности школьника.

Мотивационная регуляция деятельности изучалась многими учеными (А.Н. Матюшкин, Д.И. Фельдштейн, А.К. Марковой, М.Р. Гинзбургом, Е.Д. Телегин и др). В ряде работ показано влияние мотивации на эффективность деятельности (В. Асеев, М. Ярошевский, Т. Богданова, Е.П. Ильин, А.К. Тихомиров, Х.Хекхаузен, Д.С. МакКлелланд, Т.С. Кудрина).

Проблеме мотивации в ранней юности посвящена работы М.И. Алексеевой, А.Д. Андреевой, Л.И. Божович, Б.С. Круглова, В. Леонтьева, М.Ш. Магомед-Эминова, Л.В. Марьяненко.

Цель исследования: исследовать основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Задачи исследования:

- 1) Раскрыть теоретические аспекты учебной деятельности.
- 2) Провести сравнительное исследование учебной деятельности учеников среднего и старшего школьного возраста.
- 3) Привести рекомендации

Объект исследования: особенности учебной деятельности.

Предмет исследования: основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ, систематизация и классификация научной информации по теме исследования;

2) эмпирические: методика изучения учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина), Методика по оценке уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения. Двух глав, в каждой по три параграфа выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие учебной деятельности

В современной системе образования прочной основой для формирования самопознания и саморазвития личности становится сознательная учебная деятельность. Проблема теории учебной деятельности занимает одно из центральных мест в возрастной психологии. Анализ научной литературы по теме исследования позволяет констатировать, что проблеме учебной деятельности посвящены многочисленные экспериментальные и теоретические исследования, в которых рассмотрены ее структура, механизмы и закономерности функционирования.

Учебная деятельность представляет собой систему, которая имеет две подсистемы: деятельность ученика и деятельность учителя. Она состоит из двух деятельностей: одна обеспечивает передачу опыта, накопленного человечеством, а другая направлена на усвоение этого опыта и трансформацию его в личный опыт. Ее компонентами являются: мотивы, учебные цели, учебные действия, действия контроля и оценки. Б. Эльконин отмечал, что учебная деятельность «должна сопровождаться адекватными мотивами. Ими могут быть только те мотивы, которые непосредственно связаны с ее содержанием, то есть мотивы приобретения обобщенных способов действий, или мотивы собственного роста, собственного совершенствование» [19].

Учебная деятельность - специфический вид человеческой деятельности, который на каждом возрастном этапе развития ребенка характеризуется определенными изменениями в своей структуре, функциональных характеристиках, значимости для личности [18].

Учебная деятельность - единство операционной, мотивационной и содержательной характеристик активности ученика, система процессов решения различных задач [8].

Учебная деятельность - это деятельность, направленная на получение знаний об окружающем мире, на овладение новыми умениями и навыками, а также на изменение себя как субъекта деятельности [15].

Учебная деятельность состоит из потребностей и мотивов, целей и условий их достижения, действий и операций с определенным предметным содержанием [12].

Среди основных характеристик учебной деятельности, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов выделяют следующие:

1) учебная деятельность специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;

2) учебная деятельность предполагает освоение общих способов действий и формирование научных понятий;

3) в учебной деятельности общие способы действия опережают поставленную цель;

4) учебная деятельность направлена на изменение самого субъекта;

5) в результате осуществления учеником учебной деятельности меняются его психические свойства и поведение [3].

В учебной деятельности усвоение знаний - главная цель, достижение которой удовлетворяет специальную потребность и соответствующие мотивы.

Учебная деятельность становится фактором развития способности учащихся превращать имеющиеся у них представления, создавать образы новых; под ее влиянием возникают новые потребности, запросы, новые мотивы их познавательной и практической деятельности. Сенситивным возрастом для формирования зрелых форм учебной деятельности выступает старший школьный возраст [23].

Некоторые авторы рассматривают учебную деятельность (А. Леонтьев, А. Маркова, Ю. Орлов, С. Рубинштейн, Г. Щукина и др.) как средство познавательной активности личности, условие познания эффективности учебного процесса.

Ко второму компоненту учебной деятельности Д. Эльконин относил учебные задачи, в которых видел основную единицу учебной деятельности, а их целью и результатом считал изменение самого субъекта, а не изменение предметов, с которыми действует субъект [7]. Ученый связывал особенности учебной деятельности с решением учебных задач, направленных на усвоение определенного способа действия, в отличие от задач практических, направленных на получение результата, который содержится в условиях задачи [7].

В. Давыдов определил учебные задачи как нуждающиеся анализа и теоретического (содержательного) обобщения [5]. Учебная деятельность, по мнению В. Давыдова и Д. Эльконина, содержит учебные ситуации и задачи, действия; контроль процесса усвоения информации и оценку степени ее усвоения.

Такое рассмотрение учебной деятельности помогает осуществить ее структурно-функциональный анализ и представить ее как некий процесс решения учебных задач, установить функциональные связи между элементами системы, а процесс учения рассматривать как целостную учебную деятельность.

Т. Габай иначе рассматривает учебную деятельность, основываясь на содержании соответствующих структурных моментов человеческой деятельности (автор вводит понятие "структурный момент", адекватный понятию "компонент" и "элемент"): субъект, предмет, средства, процедура, внешние условия, продукт [26].

Другие авторы выделяют содержательный, процессуальный и мотивационный компоненты учебной деятельности, связывая между собой знания, действия и мотивы. Это объясняется тем, что любое знание может быть усвоено на основе соответствующих действий; при этом уровень обобщенности знания, его глубина и перенос зависят от того, на основе каких именно действий усваивалось это знание. Для усвоения знаний и соответствующих действий у студента должны быть определенные мотивы.

Одновременно именно характер знаний и действий, которые усваиваются, является решающим фактором формирования мотивационной сферы студентов.

Некоторые ученые отмечают еще один структурный компонент - условия деятельности. Их разделяют на внешние и внутренние. К первым относят температуру, состав воздуха, освещенность и т.д., то есть речевой аспект понятия. К внутренним условиям - социальный аспект - психологический микроклимат, в котором осуществляется деятельность, характер взаимоотношений индивидов в деятельности.

Необходимо также отметить, что проблеме учебной деятельности уделяют значительное внимание психологи и педагоги (А. Вербицкий, Т. Габай, В. Загвязинский, И. Ильясов, В. Ляудис, Р. Низамов, Н. Никандров, П. Пидкасистый и др.).

Так, В. Ляудис изучает структуру учебной деятельности, особенности ее формирования, развитие личности студента в процессе обучения, а также дает характеристику развивающих возможностей учебной деятельности и определяет дидактические стратегии регуляции учения в ситуациях совместной продуктивной деятельности.

Р. Низамов в своем исследовании рассматривает психологический и дидактический аспекты активизации, обнаруживает дидактические условия, формы и методы развития активности студентов в учебном процессе, дает классификацию форм и методов обучения, анализирует способы и средства активизации учебной деятельности [26].

Таким образом, учебная деятельность является результатом осознанного взаимодействия педагога с конкретной учебно-воспитательной средой, в процессе которой он реализует потребность в развитии таких личностных качеств, которые обеспечивают его успех в профессиональной деятельности и в жизни вообще. Целостная учебная деятельность является поликомпонентным образованием, совокупностью таких компонентов, как мотивы, учебные цели, учебные действия, действия контроля и оценки.

1.2 Мотивация учебной деятельности

Мотивы учения, как и мотивы вообще, классифицируют по разным основаниям. По степени значимости для личности - ведущие (доминирующие), смысловые и мотивы-стимулы (А. Леонтьев) в зависимости от побудительной силы - «понимающиеся мотивы» и «реально действующие» (А. Леонтьев)[28]; по уровню осознания - адекватно или неадекватно осознанные, сознательно замаскированные, неосознанные (А. Маркова)[31]; за эмоциональным окрасом модальности - положительные и отрицательные (П. Якобсон) [38] и др.

Как отмечает А.Д. Андреева, мотивы учебной активности как сознательно осуществляемой деятельности являются чрезвычайно разнообразными. Они есть следствием психологической переработки тех воздействий, которые поступают от семьи, школы, общественных учреждений и обусловлены осознанным или недостаточно осознанным отношением к ним в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому классификация мотивов является одним из самых сложных и, в то же время, дискуссионных вопросов педагогической психологии [2].

Выбирая различные признаки для классификации, психологи (А. Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Л.К. Маркова и др. выделяют различные мотивы, которые лежат в основе учебной деятельности. Так, А.Н. Леонтьев, разделяет мотивы учебной деятельности по уровню их осознания учениками на осознанные и реально действующие. По его мнению, ученик знает, почему надо учиться, но это еще может не побуждать его к учению. Только при определенных условиях «знанные» мотивы могут стать реально действующими [4].

Анализируя данные о развитии учебной мотивации в разных возрастных группах, А.Н. Леонтьев выделил три этапа эволюции учебных мотивов. На первом этапе (в начальных классах) в сознании учеников преобладают мотивы, лежащие в самом учении, которое стало для них

объективно значимой и общественно ценной деятельностью. На втором этапе (в средних классах) происходит изменение доминирующей мотивации и ведущими становятся мотивы, связанные с школьной жизнью и отношениями со сверстниками в классном коллективе. На третьем этапе (в старших классах) важнейшими становятся мотивы, связанные с будущим выбором профессии и дальнейшими жизненными перспективами [28].

Различая мотивы учения за направленностью и генезисом, Л. Божович выделяет две категории мотивов, имеющих разное происхождение и разную психологическую характеристику. Одни из них порождаются преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связанные с содержанием и процессом обучения (учебные интересы). Другие находятся будто вне учебного процесса. Это мотивы, которые порождаются всей системой отношений, что существуют между ребенком и окружающей действительностью. Эти мотивы, по ее утверждению, могут быть как широкими социальными, так и узко личностными [9].

Учебные достижения объективно определяются, если дидактический процесс опирается на реальные мотивы. Это создает предпосылки для возникновения новых, более высоких и действенных мотивов, существующих сейчас как перспективные в программе совершенствования. Иллюзорность, мнимость, надуманность мотивов, которые могли бы действовать при определенных условиях или обстоятельствах, создающих препятствия на пути мотивации и самомотивации учения.

Мотивы, в зависимости от степени их осознания, стадии развертывания мотивационного процесса и других факторов, могут принимать различные формы. В.И. Слободчиков и Е. И. Исаев в связи с этим пишут о побудительных (идущих с прошлого) и привлекательных (целевые, ориентирующие на будущее) мотивах. В первую группу они относят установки, влечения и желания, а ко второй - интересы, мечты, идеалы, убеждения.

В свою очередь, совокупность всех мотивов и потребностей составляют основу мотивации личности. Мотивация - это объединение психологических образований и процессов, которые побуждают поведение, направляют его на жизненно важные условия и предметы, определяют предвзятость, избирательность и целенаправленность психического отражения, благодаря чему оно может быть регулятором активности [13].

Многие ученые в мотивах учебной деятельности выделяют внутренние и внешние мотивы. К внутренним относятся мотивы, которые заложены в учебной деятельности и связаны с содержанием обучения. У школьников появляется желание познавать новые факты, овладевать новыми знаниями, проникать в суть явлений. Сам процесс обучения побуждает ученика проявлять интеллектуальную активность, преодолевать препятствия в процессе решения учебных задач [28].

Внешние мотивы содержатся вне учебной деятельности. Это, прежде всего, социальные мотивы: желание занять определенное место в обществе, чувство ответственности перед ним, необходимость самореализации и самосовершенствования; личностные мотивы: желание получить благодарность, быть первым; негативные мотивы: стремление избежать проблем, упреков со стороны преподавателя и родителей [9].

Понятие «мотивация учения» трактуется как процесс, метод и средство побуждения обучающихся, к продуктивной познавательной деятельности, к активному усвоению содержания образования. Мотивация обучения студентов имеет собственную специфику по сравнению с мотивацией учения вообще, что обусловлено непосредственно овладением определенной профессией, приобретением специальных знаний, умений и навыков [7].

Устойчивость мотивации или ее динамика зависят от определенных социально-психологических факторов, основными из которых являются субъективные возможности личности обучающегося, условия обучения и особенности педагогического взаимодействия, психологическая готовность к

самостоятельной работе, способность школьника реализовывать в процессе обучения собственные интересы и потребности.

В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к обучению для успешного овладения знаниями и умениями. Генетическую основу мотивов деятельности человека определила М.И. Алексеева. Ее составляют разнообразные потребности: первичные (природные) и вторичные (материальные и духовные) [19].

Для того чтобы обучающийся от учебной деятельности получал удовольствие, необходимо, чтобы объективное значение деятельности и ее личностная направленность совпадали. Сам школьник, в большинстве случаев, не осознает своих побуждений к этой деятельности (так называемые защитные мотивы). Если субъект стремится к реализации определенной деятельности, то есть основания утверждать, что у него есть учебная мотивация [11].

Не меньший вклад в понимание сущности мотивации учебной деятельности сделал П.М. Якобсон. Он выделил три типа мотивации учения: «отрицательная мотивация» (по мнению П. Якобсона это определенные стремления и побуждения школьника, которые вызваны осознанием им неприятностей вследствие его отказа от учебы (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников)). Этот тип мотивации отличается стремлением избежать неприятностей и проблем, вследствие отказа ученика от учебной деятельности. Мотивация, имеющая положительный характер, но связана с мотивами, возникающими вне деятельности. Этот тип наиболее продуктивный, и подразумевает две формы: мотивацию, связанную с гражданскими и моральными мотивами и мотивацию, определяемую узколичными мотивами [38].

Мотивация, которая является основой самой учебной деятельности (мотивация, связанная непосредственно с целями обучения, удовлетворение любознательности, преодоление препятствий, интеллектуальная активность). У детей с таким типом мотивации процесс обучения связан с переживаниями

удовольствия, а решение сложных учебных задач - с состоянием удовлетворения. Такие обучающиеся желают получить как можно более глубокие знания и стремление овладеть навыками [35].

Но в тоже время П.М. Якобсон, также, как и Л.И. Божович, считает, что мотивация это динамическая соподчиненная система мотивов, определяя, таким образом, наличие выделенных типов мотивации учения у всех обучающихся, но различную степень выраженности, что и определяет мотивацию учебной деятельности обучающегося.

В отличие от предыдущих работ, посвященных диагностике мотивов и выявлению динамики их изменений в процессе обучения, А.К. Маркова в книге «Формирование мотивации учения в школьном возрасте» делает акцент на раскрытии механизмов и условий формирования мотивации учения. А.К. Маркова отметила, что показателем уровня сформированности учебной мотивации являются такие характеристики, как личностная значимость учебных мотивов, способность обучающегося к целеполаганию, позитивный характер прочувствованных в процессе учения эмоций и наличие умения учиться. По мнению автора, эти показатели могут рассматриваться как критерии зрелости, сформированности мотивации учения, а развитие мотивации, поэтому можно определить, как становление каждого из вышеупомянутых параметров с учетом специфики отношений между ними внутри мотивационной сферы [31].

Дальнейшее развитие исследований учебной мотивации, представленных в работах Л.И. Божович, М.В. Матюхиной и А.К. Марковой получило в трудах Н.Ц. Бадмаевой, С.С. Занюка, Е.В. Карповой, И.И. Вартановой и др.

Так, в исследованиях Н.Ц. Бадмаевой раскрыты мотивационные факторы умственных способностей школьников. Автор разработала классификацию 11 мотивов и установила, что развитие умственных способностей происходит в ходе взаимодействия внешней и внутренней мотивации.

М. Матюхина исследовала особенности формирования интереса к содержанию и процессу усвоения знаний. Автором определены приоритетные направления в решении данной проблемы: направленность на выделение, осознание ребенком цели учения, вооружение учащихся методами успешного выполнения действий, что, в свою очередь, стимулирует активность и поддерживает мотивацию [33].

Е.В. Карпова считает, что мотивационная сфера личности в учебной деятельности имеет пять уровней и состоит с метасистемного, системного, субсистемного, компонентного и элементного [26].

Таким образом, учебную деятельность необходимо понимать, как деятельность продуктивную, творческую, в процессе которой ученик усваивает знания и способы их получения, а педагог этому способствует.

1.3 Возрастные особенности учебной деятельности

В школьном возрасте для развития способностей к обучению ведущую роль начинают играть факторы, которые обеспечивают ребенку возможности осуществления активного учебного узнавания.

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки. Младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников.

Первичной формой учебной деятельности младших школьников является осуществление ее всем классом или их группами. В этом процессе постепенно формируется индивидуальная учебная деятельность, показателем которой является наличие у субъекта умения инициативно и самостоятельно различать в усваиваемом предмете известное и неизвестное, практическое и теоретическое знание, ставить содержательные вопросы учителям и

сверстникам, уметь участвовать в дискуссиях, быть их инициатором и организатором. Учебная деятельность в 3-4 классах еще не является по-настоящему индивидуальной.

Уже в младшем школьном возрасте интересы не ограничиваются тем, что непосредственно воспринимается в данный момент, не ограничиваются они и со временем. Интересы в этом возрасте становятся реальным, конкретными.

Средний школьный возраст отличается переходным периодом, когда подростковые изменения сочетаются в личности школьника с потребностью достигать учебных результатов. Поэтому, у некоторых учеников в силу увеличения учебной нагрузки снижается учебная деятельность, а у других повышается самостоятельность в учении, настойчивость и целеустремленность, участие в различных видах деятельности [3].

Новые условия обучения в средней школе предъявляют высокие требования к интеллектуальному развитию учащихся, повышают темпы учебной деятельности.

Учебная деятельность в этом возрасте характеризуется избирательной готовностью, повышенной восприимчивостью к обучению. Большим достижением младшего подростка является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Но проблема заключается в том, что эту свою готовность он еще не умеет реализовать, поскольку не овладел способами выполнения новых форм учебной деятельности.

В старшем школьном возрасте обучение становится ведущим видом деятельности ученика. Для этого периода характерно тесная взаимосвязь между профессиональными и учебными интересами, происходит взаимопроникновение социальных и познавательных мотивов. первоочередными являются мотивы, связанные с самореализацией и подготовкой к самостоятельной жизни.

Важная роль в этом периоде жизни школьника отводится мотивации как совокупности побудительных факторов, определяющих активность личности; осознаваемые или неосознаваемые психологические факторы, побуждающие ее к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели. Перед старшеклассниками возникает необходимость самоопределения и выбора своего жизненного пути. Старшие школьники смотрят на настоящее уже с позиции будущего. Они готовы к физическим и умственным нагрузкам, следовательно, меняются условия и мотивация учебной деятельности.

М. Лукьянова считает, что общий смысл развития учебной мотивации старших школьников заключается в том, чтобы перевести учащихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к обучению в действенный, осознанный, ответственный, то есть положительный, где объектом формирования есть все компоненты мотивационной сферы и все аспекты умения учиться.

Соответственно формирование мотивационного поля старшеклассника состоит из нескольких блоков и адекватных им приемов их формирования:

- а) мотивационного, который направлен на осознание школьником того, ради чего он учиться и что его побуждает к учебе;
- б) целевого, обучающего учеников умению ставить цели и достигать их в обучении;
- в) эмоционального, который развивает положительные эмоциональные переживания школьника в учебной деятельности.
- г) познавательного, который формирует навыки самообучения.

Учебная деятельность студентов может быть узко направленной (желание иметь положительные оценки, изучить основную литературу, иметь хорошие конспекты и т.д.), широкоактивной (достаточно полное понимание значимости обучения, познавательные интересы, владение способами и приемами учебной деятельности, тяга к общению с преподавателями), творческой (глубокое понимание цели обучения в вузе, самостоятельность

при изучении учебного материала, оригинальные выступления на семинарах и т.д.).

Она отличается, с одной стороны, от школьной деятельности (главное - овладеть знаниями), а с другой - от деятельности профессионалов (практическое выполнение определенных деловых функций). Главное отличие заключается в том, что учебная деятельность студента профессионально направлена, она становится, по сути, учебно-профессиональной деятельностью (освоение способов и опыта профессионального решения тех практических задач, с которыми можно столкнуться в будущем, овладение профессиональным мышлением и творчеством) [21].

Существенным является усиление роли профессиональных мотивов самообразования и самовоспитания, которые выступают как важнейшее условие раскрытия возможностей личности студента, его профессионального роста. Объем учебных нагрузок в университете такой, что необходимы достаточно сильные мотивы, чтобы их успешно преодолеть. Без желания учиться обучение обретает смысл снаружи навязанной, посторонней работы, которую как-то надо выполнить, чтобы реализовать цель, которая находится вне учебы: получить назначение, зарабатывать и т.п.

Как показали исследования некоторых ученых (А. Леонтьев, Л. Боживоч, П. Якобсон, В. Оконь и др.), без достаточно положительных мотиваций невозможно достижение больших результатов в развитии личности студента .

Выводы по 1 главе

Анализ психологических исследований показал, что учебная деятельность считается сформированной, если ученик может самостоятельно определять учебные задачи и методы их решения, контролировать выполнение этой работы и самостоятельно ее оценивать. В процессе

обучения происходит формирование и изменение личности, в том числе и его мотивации.

Исходным материалом учебной деятельности на каждом возрастном этапе есть имеющиеся знания, умения и навыки учащихся, а результатом - новые знания, умения и сформированные способности к адекватному пребыванию во всех типах среды.

Учебная мотивация формируется в процессе учебной деятельности и зависит от ряда специфических для этой деятельности факторов. Сегодня вопрос мотивации учения является предметом исследований, которые ведутся по большей части в двух направлениях. К первому относятся работы, которые раскрывают особенности учебной деятельности детей разного школьного возраста, а также их мотивационной сферы и динамики развития мотивов в разных возрастных группах. Ко второму относятся исследования, которые включают анализ проблем активности школьников в процессе учебной деятельности, положительные и негативные мотивационные факторы учебной деятельности.

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ И СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Организация исследования

В последние годы в психолого-педагогической науке и практике вопросам мотивации учебной деятельности уделяется особое внимание, поскольку это влияет на качество учебной деятельности. Преобладание в среде современной молодежи внешних, утилитарных мотивов ведет к тому, что учение приобретает формальный характер, отсутствует творческий подход, самостоятельная постановка учебных целей.

Известно, что именно отрицательное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости школьников. Поэтому именно сравнительный анализ учебной деятельности в среднем и старшем школьном возрасте является важным в возрастных особенностях формирования учебной деятельности, поскольку переход от подросткового к юношескому возрасту является наиболее кризисным и переломным в жизни человека.

На основе теоретического анализа научной информации по теме исследования было организовано и проведено эмпирическое исследование.

Целью исследования выступает определение особенностей формирования учебной мотивации у учащихся 5-го и 9-го классов.

Исходя из цели, были определены *задачи исследования*:

- 1) изучить мотивацию учения школьников 5- 9 классов;
- 2) сделать сравнительный анализ мотивации учения в 5-9 классах;
- 3) привести рекомендации по формированию мотивации учения учащихся.

Выборка исследования Исследование учебной мотивации проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа самоопределения № 734 имени А.Н. Тубельского». В

эксперименте принимали участие учащиеся 5 и 9 классов, общий объем выборки составил 62 человека.

- класс 5 - 28 человек;

- класс 9 - 34 человек;

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные концепции и положения об учебной мотивации, учебной деятельности и идеи гуманистической психологии.

Для исследования был подобран следующий диагностический инструментарий.

Методика изучения учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина) (Приложение А). Данная методика позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Вопросы-суждение анкеты направлены на определение мотивов учебной деятельности. Суждения 1-3 направлены на изучение мотива ответственности, 4-6 - самоопределения и самосовершенствования; 7-9 - мотивации благополучия; 10-12 - престижной мотивации; 13-15 - мотивации избегания неприятностей; 16-18 - мотивации учебной деятельности; 19-21 - мотивации процесса обучения [32].

Мотивы можно разделить на две группы: суждения 1-15 направлены на определение широких социальных мотивов, а 16-21 - на выяснение мотивов, связанных с самой учебной деятельностью (учебно-познавательные мотивы).

Методика по оценке уровня учебной мотивации М. И. Лукьяновой. Этот метод позволяет охватить большое количество школьников. Были составлены вопросы на выявление уровня мотивации учения (Приложение Б). Вопросы составлены таким образом, чтобы выявить какой уровень мотивации присутствует у учащегося. В анкете приводится описание пяти уровней мотивации, которые могут быть у учащегося [29].

2.2 Результаты исследования возрастных особенностей формирования учебной деятельности

Исследование учебной мотивации учеников показало следующие результаты (таб.2.1).

Таблица 2.1 – Показатели учебной мотивации учащихся 5 и 9 классов

Мотивы	учащиеся 5 классов			учащиеся 9 классов		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
долг	4	10	16	17	13	0
самоопределение	2	13	15	4	23	3
благополучие	6	23	1	10	19	1
престиж	5	22	3	2	13	15
избегание неприятностей	3	21	6	1	12	17
содержание учения	1	13	16	16	14	0
социальные мотивы	2	23	5	0	19	11

Как видим, у учащихся 5 классов преобладают мотивы долга (16), самоопределения (15) и учения (16). Это говорит о их высокой учебной мотивации. Средние показатели доминируют по благополучию, престиже, избегании неприятностей, социальных мотивов.

У старших школьников 9 классов преобладают другие мотивы. Как видим, у них доминируют высокие показатели мотивов престиж (15) и избегание неприятностей (17). Большинство мотивов представлены средним уровнем, содержание учения (16) и долг (17) имеют низкий уровень.

Таким образом, мы видим существенные отличия учебных мотивов исследуемых. Так, учащиеся 5 классов имеют ведущие учебные мотивы, а 9 классов социальные мотивы (рис.2.1).

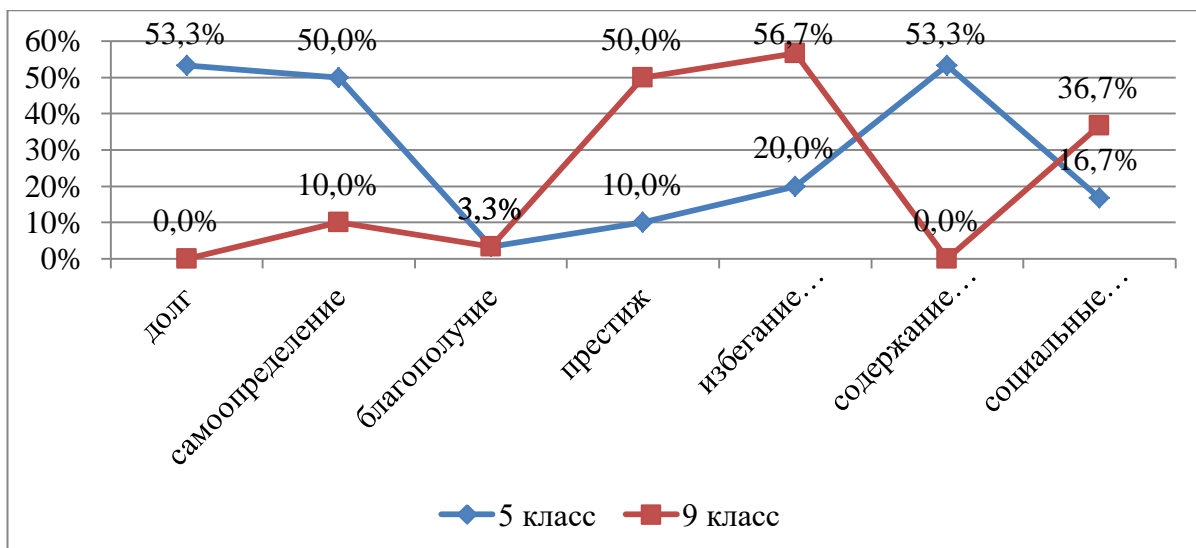


Рис.2.1 Учебные мотивы школьников 5-х и 9-х классов

В ходе проведения исследования также были получены результаты, отображающие отличия в учебной мотивации учеников 5-х и 9-х классов. Так, в 5 классе доминирует позиционный мотив (89%) (рис.2.2).

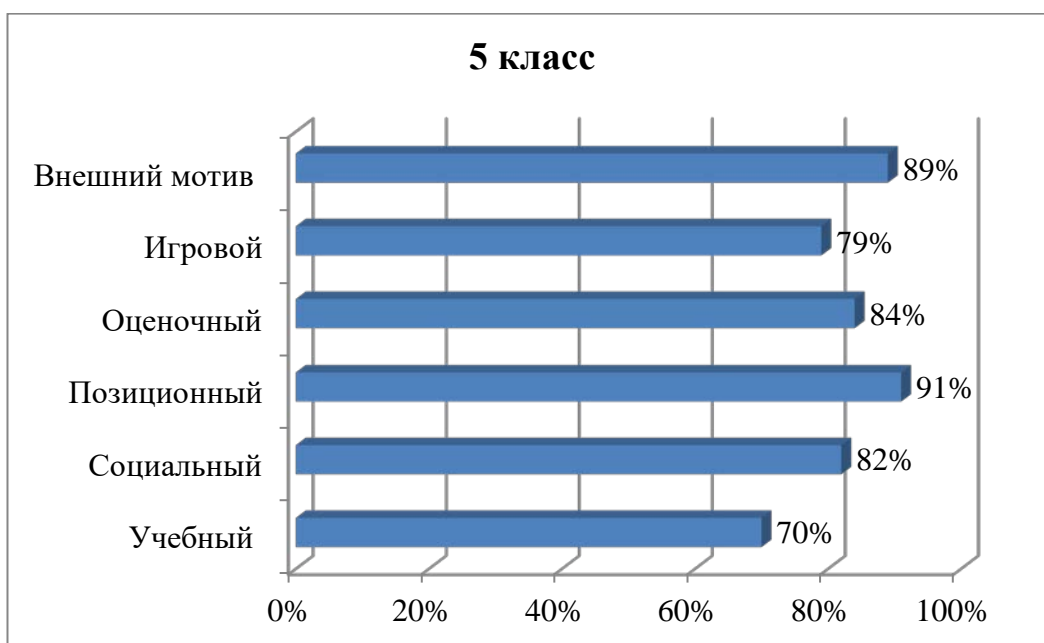


Рис.2.2 Показатели учебной мотивации учеников 5 класса

Как видим из рисунка, у учеников 5 класса учебный мотив занимает 70%, социальный 82%, позиционный 91%, оценочный 84%, игровой 79% и внешний 89%. Из этого следует, что ученики 5 класса более направлены на внешнюю среду, на общение и взаимоотношения. Учебная мотивация у них стоит на втором месте.

В свою очередь ученики 9 класса имеют несколько другие показатели (рис.2.3).

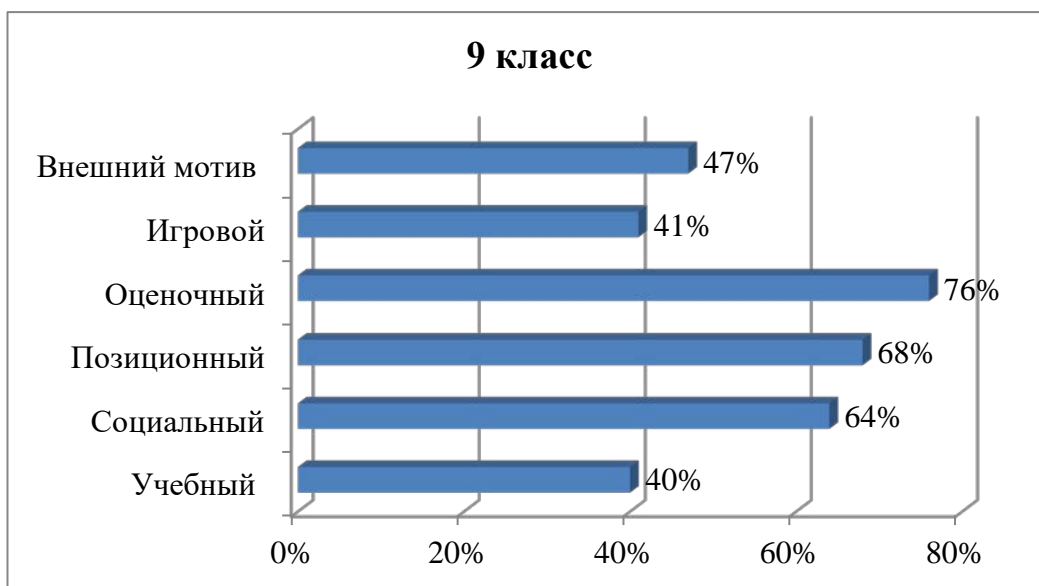


Рис.2.3 Показатели учебной мотивации учеников 9 класса

Можно отметить, что в девятиклассников доминирует оценочный мотив (76%), учебный 40%, социальный 64%, внешний мотив занимает 47%, позиционный 68%, и игровой 41%. Это свидетельствует, что ученики 9 класса в большей степени направлены на получение оценок.

Анализируя данные в двух классах можно сделать вывод, что мотивация учения более свойственна школьникам 5-х классов, чем 9-х (рис.2.4).

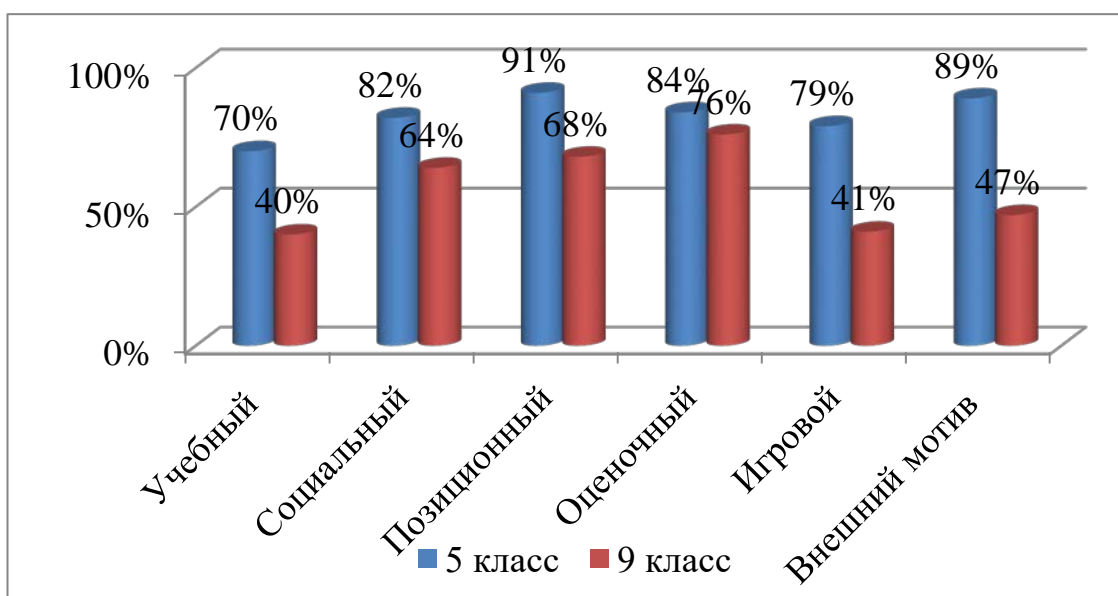


Рис.2.4 Сравнительный анализ учебной мотивации учеников 5-х и 9-х классов

Проведение методики Лукьяновой по выявлению мотивов обучения показало значительное снижение мотивации учебной деятельности в 9-х классах по сравнению с 5-ыми. Показатели даже такого важного, приоритетного мотива как учебный (ориентация на получение знаний), достаточно выраженный в 5-х классах (70% школьников отмечают его для себя как значимый) к 9-му классу уменьшается почти в 2 раза, до 40%.

Наиболее представлен в 5-х классах позиционный мотив, суть которого заключается в желании занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников, не быть хуже других (91%). Он является характеристикой возраста младших школьников. Хорошо известно, что именно в этом возрасте в человеке начинаются изменения, характерные для подросткового периода, являющегося одним из самых сложных на всем протяжении онтогенеза человека. Ведущей деятельностью на этом этапе развития становится общение, причем общение со сверстниками в группе, начинаются процессы интенсивного группообразования. И если для младших подростков важен сам факт принадлежности, причастности подростковому сообществу, то для учащихся 9-х классов важно не только принадлежать группе, но и занимать в ней определенное положение, статус.

Снижение значения позиционной потребности до 68% к 9-му классу также может являться возрастной характеристикой. С возрастом взаимоотношения со сверстниками у подростков становятся более избирательными и стабильными. Повышается роль нравственных характеристик во взаимооценках. Поэтому для старшего подростка важно не только быть в группе, но и занимать в ней определенное положение. Эмоциональное благополучие старших подростков все больше и больше начинает зависеть от статуса, который они занимают в группе. Именно поэтому численный показатель выраженности позиционного мотива показывает снижение, однако мы предполагаем, что более качественный,

углубленный анализ содержания позиционных мотивов в 5-ом и 9-ом классах позволил бы определить существенную разницу в содержании данного мотива деятельности.

Близкий к позиционному, социальный мотив, в котором основная роль принадлежит коммуникации как мотиву, определяющему учебную деятельность школьника, также снижается с 82% в 5-х классах до 64% в 9-х классах. Это также является характерным признаком изменения сущности общения в старшем подростковом возрасте, которое становится качественно иным по сравнению с младшим периодом - начинается поиск понимания в общении, возникает тенденция к индивидуализации отношений во взаимоотношениях со сверстниками, потребность в доверительности в общении со взрослыми.

Фактически неизменным и в 5-ом (84%) и в 9-м (76%) классах остается оценочный мотив. И старшие и младшие школьники главной целью учебной деятельности определяют для себя получение хорошей оценки. И в самом деле, положительная оценка является, с одной стороны, показательным результатом успешной учебной деятельности, а с другой, это фактор, который обеспечивает определенный комфорт и бесконфликтное взаимодействие со взрослыми, а это, безусловно, является приоритетным мотивом не только в учебной деятельности, но и в межличностных отношениях со взрослыми вообще.

Снижение игрового мотива с 79% в 5-х классах до 41% в 9-х также является возрастной характеристикой. Известно, что игра является ведущей деятельностью дошкольного периода онтогенеза и на протяжении всего младшего школьного периода игровая деятельность играет очень существенную роль. Пятый класс – это возраст, близкий к младшей школе, поэтому неудивительно, что в этом возрасте игровой мотив так существенно представлен. Для старших подростков игра уже не является таким определяющим фактором развития, для этого возраста характерны другие мотивы и потребности.

2.3 Рекомендации по формированию мотивации к учебной деятельности

Требования, которые необходимо соблюдать при формировании внутренней мотивации учащихся [31]:

1. По возможности избегать награды, призов за правильное выполнение задания, ограничиваться только оценкой и похвалой.

2. Как можно меньше использовать на уроках ситуации соревнований. Лучше приучить ребенка к анализу и сравнению своих собственных результатов. Ситуация соревнования может переключить на игровые виды деятельности.

3. Стараться не называть учебной цели «сверху». Совместная работа с ребенком по определению целей и задач будет более эффективна.

4. Необходимо помнить, что наказание за неправильное решение учебных задач является самым последним и наименее эффективным приемом, который способствует возникновению негативных эмоций и оказывает отрицательное влияние на отношение к учебной деятельности.

5. Избегать временных ограничений там, где это возможно, поскольку это не только подавляет развитие творчества, но и мешает развитию внутренней мотивации

6. Следить за тем, чтобы учебные задачи не только соответствовали возрастным ограничениям, но и имели оптимальный уровень сложности, способствовали выявлению мастерства и компетентности ребенка. Регулировать уровень сложности задач, каждый раз усложняя его.

7. Оказывать ребенку право выбора учебного задания, не ограничивая при этом его свободу.

8. Подбирать учебные задачи с элементами новизны, что способствует формированию внутреннего интереса во время их выполнения.

Для мотивации учения актуальными остаются [21]:

- поддержание демократического стиля отношений между всеми участниками учебного процесса;

- подбадривание учеников, когда они сталкиваются с трудностями;
- поддержание положительной обратной связи;
- забота о разнообразии форм и методов обучения;
- приучение учеников к познавательному труду, развитие их настойчивости, силы воли, целеустремленности;
- поощрение к выполнению задач повышенной сложности;
- учить четко определять цели, задачи;
- формирование чувства ответственности, долга;
- учить выдвигать требования прежде всего к самому себе.

Одной из наиболее эффективных форм мотивации к учебной деятельности является укрепление уверенности учащихся в собственных силах. Проверенным средством мотивации является планирование целей и задач самими учащимися. Только тогда, когда ученик сам себе планирует индивидуальную цель обучения, у него возникает вера в себя, а это - залог успешного обучения. Успех еще больше усиливает мотивацию.

Мотивация учебной деятельности учащихся - это отдельный этап урока, однако ее нужно осуществлять на каждом этапе различными способами - в зависимости от дидактической цели и типа урока. Основными способами формирования мотивации при обучении являются [19]:

- сообщение ученикам теоретической значимости учебного материала;
- практическое направление знаний и возможность их применения в повседневной жизни;
- создание проблемных ситуаций;
- создание ситуации успеха;
- постановка близких и дальних перспектив в обучении.

К важным средствам формирования у учащихся мотивов и познавательных интересов относятся:

- четкая организация процесса обучения;
- авторитет учителя;
- стиль общения;

- самостоятельная познавательная деятельность учащихся.

Методы стимулирования интереса к учению:

- создание ситуаций познавательной новизны;
- создание ситуаций эмоционально-ценностных переживаний;
- создание ситуации заинтересованности;
- метод удивление;
- опора на жизненный опыт учащихся;
- учебные дискуссии;
- познавательные игры.

Учителя могут использовать методы стимулирования обязанностей и ответственности при обучении:

- убеждение в значимости обучения;
- поощрения успехов в учебе;
- упражнения по выдвижению требований.

Выводы по 2 главе

Таким образом, проведенное исследование показало значительное снижение мотивации учебной деятельности в 9-х классах по сравнению с 5-ми. Показатели приоритетного учебного мотива (ориентация на получение знаний), достаточно выражены в 5-х классах (70% школьников отмечают его для себя как значимый) к 9-му классу уменьшается почти в 2 раза, до 40%.

Полученные данные говорят о том, что учебная мотивация более свойственна для учеников 5 класса. Они с большей ответственностью относятся к учебному процессу, уважают учителей и одноклассников. В то время как ученики 9 класса в силу кризиса подросткового возраста имеют низкую учебную мотивацию и негативное отношение к школе.

На основе полученных данных было составлено рекомендации по формированию учебной мотивации школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психологических исследований показал, что учебная деятельность считается сформированной, если ученик может самостоятельно определять учебные задачи и методы их решения, контролировать выполнение этой работы и самостоятельно ее оценивать. В процессе обучения происходит формирование и изменение личности, в том числе и его мотивации.

Учебная мотивация формируется в процессе учебной деятельности и зависит от ряда специфических для этой деятельности факторов. Анализируя особенности формирования учебной деятельности на разных возрастных этапах стоит отметить, что каждый период имеет свои отличия в учебной мотивации и структуре учебной деятельности. Так, в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей деятельностью и закладываются основы ее дальнейшего развития. Но ближе к подростковому возрасту учебная деятельность отходит на второй план, а на первый становятся взаимоотношения с ровесниками. В среднем школьном возрасте учебная деятельность отличается заметной самостоятельностью в учении, настойчивостью и целеустремленностью.

В старшем школьном возрасте характерным для учебной деятельности становится тесная взаимосвязь между профессиональными и учебными интересами. А для студентов еще и дополняются профессиональные стремления и желание получить специализацию.

Сравнительный анализ учебной деятельности в среднем и старшем школьном возрасте является важным в возрастных особенностях формирования учебной деятельности, поскольку переход от подросткового к юношескому возрасту является наиболее кризисным и переломным в жизни человека.

Результаты проведенного исследования показали существенные отличия учебных мотивов исследуемых. Школьники 5-х классов имеют высокие показатели учебной мотивации, высокую сформированность

личностных факторов, которые способствуют профессиональному определению и профориентации.

Полученные данные говорят о том, что учебная мотивация более свойственна для учеников 5 класса. Они с большей ответственностью относятся к учебному процессу, уважают учителей и одноклассников. В то время как ученики 9 класса в силу кризиса подросткового возраста имеют низкую учебную мотивацию и негативное отношение к школе.

На основе полученных данных было составлено рекомендации по формированию учебной мотивации школьников.

В результате проведенного исследования была достигнута цель и выполнены все задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 624 с.
2. Акимова, М.К., Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция Текст. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / М.К. Акимова, В. Т. Козлова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 160 с.
3. Анцыферова Л. И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анцыферова // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С.207-213
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский — Переиздание. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002 — 224 с..
5. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография.– Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004.– 280 с.
6. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий. От темперамента - к характеру и типологии личности / А.В. Батаршев. - М. : Владос, 2001
7. Беганцова И. С., Карюхина А. С. Изучение мотивации учебной деятельности младших подростков в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 72-76.
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды /Под ред. Д. И. Фельдштсйна; Вступительная статья Д. И. Фельдштсйна. — 3-е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 352 с.

9. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 2012. - с. 59-63.
10. Бугрименко А. Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза Психология в вузе. 2006. - N 3. - С. 15-28.
11. Вартанова М.И. Мотивация учебной деятельности и особенности детско-родительских отношений. Психологическая наука и образование. 2004. - № 3. - С. 55-59.
12. Вартанова НИ. Проблемы диагностики и формирования мотивации учебной деятельности: Учебное пособие. — Акрополь М. 2011. — 156с.
13. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М., 1990. – 212 с.
14. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 671 с.
15. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: Дисс. докт. психол. наук. М., 2003.
16. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл; Академия, 2006.
17. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Внутренние источники настойчивости и ее роль в успешности учебной деятельности // Психология образования, 2012. - N° 1. - С. 33-48.
18. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии, - 2013. - №1. - С. 35-45.

19. Грачева Г.В. Формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи в области образования Текст.: дис. . канд. соц. Наук: 22.00.08 / Г.В.Грачева. М., 1999. - 123с.
20. Гребенщиков Г.Ф. Муниципальная система образования и ее информационно-предметная среда. Таганрог: Лукоморье, 2006. 245 с.
21. Грень Л. Н. Мотивация достижения успеха – важное условие формирования профессионального самосознания студентов / Л. Н. Грень // Теория и практика управления социальными системами. – 2008. – № 1. – С. 43–51.
22. Жанабаев З.Ж., Мукушев Б.А. Научные основы многоуровневого контроля учебной деятельности. Стандарты и мониторинг в образовании, 2007. - № 1. - С. 54 - 56.
23. Занюк С.С. Психология мотивации: теория и практика мотивирования. Киев: Эльга-Н: Ника-Центр. 2001. - 352 с.
24. Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. С.139–141.
25. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
26. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности. Автореф. дис. докт. психол. наук. Ярославль. 2009.
27. Кузнецов А.А. Мониторинг качества подготовки учащихся: организация. Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. № 5. С. 38-41.
28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл; Академия, 2004. — 346 с.

29. Лукьянова, М.И. Психология учебной мотивации школьников / М.И. Лукьянова // Открытый урок: разработки, технологии, опыт. - 2006. - №3 / 4. - С. 26-32.
30. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб., 2007. – 672 с.
31. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. - М., Просвещение, 2001.- 157с.
32. Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте : учебное пособие / М.В. Матюхина ; Автор С.Б. Спиридонова. – Волгоград : Перемена, 2005. – 215 с.
33. Матюхина М.В., Бадмаева Н.Ц. Диагностика учебной мотивации школьников и студентов: методические рекомендации / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004.
34. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2008.
35. Тимошенко И., Соснин А. Мотивация личности и человеческих ресурсов. – К.: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 576 с.
36. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер, 2003. – 864с
37. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль: Изд-во ЯрГУ. 1991.
38. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М., 2009. – 127с.