

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

ОТЧЕТ
о прохождении практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы проведения учебной практики: стационарная/выездная

Выполнил(а):

Фамилия И.О.

Направление подготовки: 44.04.01 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Педагогика и психология образования

Форма обучения:

Руководитель практики от ОмГА:

Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.

подпись

Место прохождения практики: (адрес, контактные телефоны): «Школа-Лицей № 72 г. Астана; адрес: Республика Казахстан, город Астана, улица А.Бай Турсынова, 25. Телефон: 8 (7172)31-31-38.

Руководитель принимающей организации:

подпись

(должность, Ф.И.О., контактный телефон)

М.П.

Омск, 2018

Содержание

Задание на практику	3
Дневник практики	4
Рабочий план практики	5
Отзыв-Характеристика	6
Введение	7
1 Анализ деятельности педагога-психолога	9
2 Психодиагностическое обследование	12
3 Программа психологического сопровождения коллектива 6 «А» класса	17
4 Описание реализованной программы	23
5 Отчет о проделанной помощи педагогу-психологу в повседневной работе .	24
Самоанализ	25
Заключение	27
Список используемой литературы	30
Приложение	32

Задание на практику

Фамилия, Имя, Отчество студента (-ки)

Направление подготовки: 44.04.01 Психолого-педагогическое образование.

Направленность (профиль) программы: Педагогика и психология образования.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Индивидуальные задания на практику:

1. Знакомство и беседа с психологом-педагогом, с которым предстоит работать. Определение основных категорий клиентов психолого-педагогической служб.

2. Анализ психолого-педагогической литературы и подбор психодиагностических методов диагностики субъектов образовательного процесса.

3. Разработка программы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

4. Частичная реализация программы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

5. Наблюдение и анализ психолого-коррекционных мероприятий, проводимых педагогом-психологом образовательной организации.

6. Помощь педагогу-психологу в его повседневной работе.

Дата выдачи задания: __._____.20__ г.

Руководитель практики от ОмГА: _____

Руководитель практики: _____

Задание принял(а) к исполнению: _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

№	Дата (диапазон дат)	Вид деятельности	Подпись руководителя практики от принимающей организации о выполнении
1	12.03.	Знакомство с образовательным учреждением; Инструктаж по технике безопасности.	
2	13.03.	Знакомство с рабочим местом студента-практиканта на период производственной практики	
3	14.03.	Знакомство и беседа с психологом-педагогом; Определение основных категорий клиентов педагога-психолога.	
4	15.03.	Анализ психолого-педагогической литературы и подбор психодиагностических методов диагностики учащихся 6 класса.	
5	16.03.-18.03.	Разработка программы психологического сопровождения 6 класса: - диагностирование коллектива; - разработка программы сплочения коллектива 6 класса.	
6	19.03.	Проведение занятия № 1 программы по сплочению коллектива; Помощь педагогу-психологу.	
7	20.03.	Помощь педагогу-психологу. Разработка психолого-педагогической характеристики коллектива 6 класса.	
8	21.03.	Проведение занятия № 2 программы по сплочению коллектива; Помощь педагогу-психологу.	
9	22.03.	Помощь педагогу-психологу Беседа с классным руководителем класса	
10	23.03.	Проведение занятия № 3 программы по сплочению коллектива; Помощь педагогу-психологу.	
11	23.03.-26.03.	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	

Подпись обучающегося _____

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 44.04.01 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Педагогика и психология образования
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Руководитель практики от ОмГА _____
(Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.)

Наименование профильной организации «Школа-Лицей № 72 г. Астана

Руководитель практики от профильной организации _____
(должность Ф.И.О.)

№	Сроки проведения	Планируемые работы
1.	12.03.2018	Инструктаж по технике безопасности
2.	13.03.2018	Описание рабочего места в организации/учреждении
3	14.03.2018	Знакомство и беседа с психологом-педагогом, с которым предстоит работать. Определение основных категорий клиентов психолого-педагогической служб.
4	15.03.2018	Анализ психолого-педагогической литературы и подбор психодиагностических методов диагностики субъектов образовательного процесса.
5	16.03.-18.03.2018	Разработка программы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.
6	19.03.-23.03.2018	Частичная реализация программы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.
7	23.03.-26.03.2018	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.

Заведующий кафедрой ППиСР: _____ / _____
подпись

Руководитель практики от ОмГА _____ / _____
подпись

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
подпись

Подпись _____
в родительном падеже: должность, ФИО руководителя практики от профильной организации

удостоверяю _____
подпись Должность, ФИО должностного лица, удостоверившего подпись
М.П.

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент (ка) _____
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень
магистратуры) _____ ЧУОО ВО «ОмГА»
проходил(а) учебную практику в _____ «Школа-Лицей № 72 г. Астана
адрес: Республика Казахстан, город Астана, улица А.Бай _____ Турсынова, 25. Телефон: 8
(7172)31-31-38.

(наименование организации, адрес)

В период прохождения практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды деятельности:
_____ - диагностирование; анализ и обработка данных диагностирования, консультирование,
разработка и проведение программы коррекционно-развивающих занятий

В ходе практики обнаружил(а) следующие умения и навыки:

Показала хорошую теоретическую подготовку, проявила себя с творческой стороны,
проявил интерес к работе и ответственно подошла к подготовке и проведению
диагностирования учащихся , в том числе разработке и проведению программы по _____
сплочению коллектива. В процессе практики проявила коммуникабельность и
общительность.

Замечания: Проблем в общении со школьниками и педагогическим коллективом у не
возникало.

Общая характеристика уровня сформированности компетенций по итогам прохождения
практики В процессе прохождения производственной практики, студент-практикант в
полном объеме сформировал умения и практические навыки педагога-психолога

Рекомендуемая оценка _____ 5 _____

Руководитель практики от профильной организации _____
подпись

Подпись _____
в родительном падеже: должность, ФИО руководителя практики от профильной организации
удостоверяю _____
подпись _____ Должность, ФИО должностного лица, удостоверившего подпись

М.П.

Введение

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводилась на базе «Школа – Лицей № 72» г. Астана, в качестве помощника педагога-психолога.

Цели практики:

- углубление практических умений и навыков на основе теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие личностных качеств на основе гармоничного сочетания теоретической и практической подготовки, позволяющих на высоком уровне осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность,
- углубление у обучающихся представления о профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Задачи:

- знакомство с основными категориями клиентов психолого-педагогической службы;
- подбор психодиагностических методов диагностики субъектов образовательного процесса;
- разработка и реализация программы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- наблюдение и анализ психолого-коррекционных мероприятий, проводимых педагогом-психологом образовательной организации.
- помощь педагогу-психологу образовательной организации в его повседневной работе.

Для реализации поставленных целей и задач практической деятельности были намечены планируемые виды работ:

1. Знакомство и беседа с педагогом-психологом, с которым предстоит работать. Определение основных категорий клиентов психолого-педагогической служб.

2. Анализ психолого-педагогической литературы и подбор психодиагностических методов диагностики субъектов образовательного процесса.

3. Разработка программы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

4. Частичная реализация программы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

5. Содействие педагогу-психологу в повседневных делах.

Анализ деятельности педагога-психолога

Цель деятельности: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся и педагогическому коллективу, расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.

Задачи:

Развивающие задачи

- Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся.
- Развитие рефлексии.
- Развитие мотивационной сферы.
- Развитие и осмысление системы личных жизненных ценностей у учащихся и педагогов.
- Расширение представлений о мире человеческих чувств и переживаний.

Просветительские и психопрофилактические задачи:

- Формирование общего настроения оптимистической тональности в школе, настрой на «психологическую волну».
- Стимулирование интереса к психологическим знаниям и к деятельности школьного психолога.
- Удовлетворение потребности школьников в сильных и целостных эмоциональных переживаниях.

В кабинете психолога, есть небольшой шкаф с методической литературой, в помощь педагогу-психологу.

Рабочее место психолога, расположено возле окна, рядом имеется небольшой стол и кресло, для индивидуального обследования в уютной обстановке. На столе стоит стакан с ручками и карандашами и лежит папка с листами, разного размера.

Специфика ведения документации психолога, данного учреждения образования, заключается в том, что кроме печатных документов, протоколов, планов, нормативных документов, он использует электронную базу, в которой

хранится вся работа, по годам и группам, что облегчает поиск нужных документов. В каждой электронной папке, есть свой личный номер, который дублирован в папке, машинописной, и по этому номеру, легко находится нужная информация.

Методический материал педагог-психолога:

- Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей;
- Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.);
- Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.);
- Библиотека практического психолога;
- Раздаточный материал для детей, родителей, учителей.

В кабинете педагога-психолога ведется следующая документация:

- План работы педагога-психолога образовательного учреждения на учебный год.
- График работы.
- Психологические карты на детей.
- Программы коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
- Журнал учета видов работы.
- Журнал отзывов на мероприятия, проводимые педагогом-психологом.

В деятельности педагога-психолога выделяется 3 направления:

- Актуальное направление.

Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности.

- Пропедевтическое направление — чрезвычайно важное направление

деятельности психологической службы. Оно заключается в том, что психолог на основе профессиональных знаний и опыта проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка, по созданию психолого-педагогических условий, максимально благоприятных для этого развития.

- Перспективное направление нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка.

Основные категории клиентов педагога-психолога:

- дети имеющие трудности в социализации, обучении;
- педагоги;
- родители школьников;
- дети имеющие отклонения в поведении.
- дети, имеющие неблагоприятные жизненные условия;
- дети, попавшие под опеку.

2 Психодиагностическое обследование

Запрос педагога-психолога: необходимо изучить взаимоотношения в коллективе 6 «А» класса. По результатам диагностирования составить психолого-педагогическую характеристику 6 «А» класса.

Программа изучения коллектива

Для выявления взаимоотношений в коллективе класса. Были подобраны следующие диагностические методики:

- Методика 1. Социометрия;
- Методика 2. Психологический климат коллектива;
- Методика 3. Определение уровня развития коллектива;
- Методика 4. Что важнее?;
- Методика 5. Идеальный класс;
- Методика 6. Наши отношения.

Протоколы диагностирования представлены в Приложении.

Психолого-педагогическая характеристика коллектива 6 «А» класса

Число участников: 20

В состав группы входят 7 девочек и 13 мальчиков. Возраст членов исследуемой группы колеблется от 11 до 12 лет.

Родители учащихся занимают различное социальное положение.

Материальный достаток в семьях также различается.

Материально-техническая база школы находится на хорошем уровне. Техническое состояние оборудования находится на хорошем уровне.

Социометрическая структура группы:

Число учащихся с высоким статусом: 8.

Число учащихся с низким статусом: 16.

Уровень благополучия межличностных отношений является низким.

Количество микрогрупп - 6.

В первую микрогруппу входят А.Н. (староста группы), Д.О. (заместитель старосты), Б.А. (культурно-массовый центр), С.Ю. (ответственная за питание). Как видно, официальный статус старосты группы не совпадает с ее социометрическим статусом (низкий). Лидер микрогруппы – Д.О. Она имеет не только высокий социометрический статус, но и официальный статус. Это позволяет ей существенно влиять на межличностные взаимоотношения в микрогруппе. В группу входят девчонки. Причина объединения – актив группы и, несомненно, отличницы группы.

Во вторую микрогруппу входят А.И., Г.Е. (ответственный за питание), Ч.С. (физорг), П.Ю.(ответственный за учебу и пропуски). Явный лидер – яркая социометрическая звезда Ч.С. Лидерство основано на том, что это один из наиболее популярных и активных учеников группы, особенно для девчонок. В группу входят и девчонки, и парни. Причина возникновения этой микрогруппы – актив группы и на основе общности интересов, дружбы, особенно с девчонками, немаловажно, что они сидят вместе, рядом партами.

В третью микрогруппу входят Б. Д. и С.И. Явного лидера нет, общение происходит на одинаковом уровне. Учащиеся этой группы имеют низкий социометрический статус. В группу входят парни. Причина объединения – дружба, одна парта, спортивные интересы.

В четвертую микрогруппу входят В.О., Л.Е., М.В., К.О., Р.Д. (член редколлегии). В группу входят мальчишки и, пожалуй, это самая яркая группа в классе (в одежде, в стиле, в поведении). Лидер – М.В. – очень активный и общительный звездочка класса, причем он занимает высокий социометрический статус. Причина возникновения этой микрогруппы — общие интересы, а также в том, что ее члены живут в одном многоэтажном доме и хорошо знают друг друга, популярны среди своей параллели.

В пятую микрогруппу входят Г.Т., З.Л., М.О., М.И. Группа в принципе с двумя лидерами З.Л. и М.И.– Причина объединения – дружба.

В шестую микрогруппу входят К.О., Л. В. Это учащиеся с низким статусом в группе. Эта микрогруппа не имеет выраженных лидеров, она возникла потому, что ее члены сидят за одной партой.

Наиболее влиятельной, авторитетной является первая и вторая микрогруппы. Ее члены являются самыми уважаемыми в группе, так что их лидерство, бесспорно.

А.Д, М.А., П.П. не входят ни в одну из данных микрогрупп. Причина в том, что ребята не активные и не общительные и сами не стремятся найти общения в коллективе. Наиболее влиятельной, авторитетной является третья и первая группы. Имеет место эпизодическое соперничество первой и третьей групп.

Выбор старосты группы является, бесспорно, удачным, так как личностные качества А.Н. соответствуют ее формальному положению лидера группы: это довольно активный учащийся, имеет организаторские способности, авторитет в группе. (Методика: «Социометрия»)

Стиль лидерства А.Н. позволяет ей существенно влиять на жизнь группы, вокруг нее собираются активные члены группы. А.Н. присущи организаторские

способности, настойчивость, требовательность, инициативность, оригинальность. Она относится к ребятам-одногоруппникам уважительно, не делит их на «наших» и «не наших». Но свою активность она направляет в основном на тот круг учащихся, с которыми больше общается.

Психологический климат коллектива группы неустойчиво благоприятен. Преобладает бодрый тон, однако активность группы не особенно высока. В группе учащиеся чувствуют себя довольно уютно, многие учащиеся считают ее почти идеальной. Наблюдения показывают, что коллектив группы находится на среднем этапе развития, отношения в группе обычно доброжелательные, но иногда — конфликтные. (Методика психологический климат коллектива)

Группа имеет промежуточный по уровню развития ЦОЕ. Коллектив группы, скорее всего можно назвать «мерцающим маяком», т.к. соответствующие признаки проявляются наиболее полно и наиболее устойчивы на данном этапе. В группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. В группе есть на кого опереться - актив. Группа отличается своей индивидуальностью. Но иногда он не может проявить настойчивость в преодолении трудностей. Некоторые члены группы не всегда подчиняются коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива. Проявление активности наблюдается всплесками, да и то не у всех. (Методики: «Определение уровня развития коллектива», «Что важнее?»)

Мнение большинства учащихся сводится к тому, что их группа сильно связана (7 человек) или значительно связана с идеальной группой (7 человек). Мнение трех учащихся сводится к тому, что связь слабая. Результат семи учащихся показывает, что связь очень сильная. (Методика: «Идеальный класс»)

У ребят наблюдается высокий уровень удовлетворенности жизнью группы. Общий коэффициент удовлетворенности равен 4,59, а это свидетельствует о том, что данный коллектив еще в процессе формирования, но уже достаточно ценит отношения между друг другом. (Методика: «Наши отношения»)

Общественная деятельность:

В общественно-полезной деятельности группа участвует неохотно. Учащиеся принимают участие в общественной работе по «принуждению» классного руководителя. В совместной деятельности отсутствует организованность, с удовольствием принимают участие в мероприятиях, если руководит классный руководитель.

Внеурочная деятельность:

Учащиеся с удовольствием вместе принимают участие в мероприятиях, проводимых в школе. Некоторые группы учащихся проводят совместный досуг, по интересам, посещают кинотеатры, парки, спортивные и развлекательные мероприятия.

Выводы и рекомендации:

Коллектив 6 класса, имеет среднюю сплоченность в классе, они больше общаются отдельными группами, нежели целым коллективом. При этом коллектив существует довольно долго, и все неплохо относятся к друг другу, но общаться предпочитают отдельными коллективами. Класс находится на средней стадии развития. В классе преобладает доброжелательный и бодрый настрой, коллектив вполне дисциплинирован.

На основе анализа и обобщения всего полученного материала можно выделить следующие черты, присущие данному ученическому коллективу:

- не высокий уровень сплоченности;
- наличие микрогрупп, основанные на взаимной симпатии и дружбе.
- коллективистический тип восприятия каждым учащимся класса;
- заинтересованность в успехах друг-друга и класса в целом;
- эмоциональная теплота;
- единство мнений по основным вопросам;
- положительные социальные установки к учебной деятельности.

Главной проблемой коллектива недостаточная сплоченность, которую необходимо повышать:

Разработать программу-тренинг по сплочению коллектива и провести занятия в течении 5 недель, 1 раз в неделю.

3 Программа психологического сопровождения коллектива

6 «А» класса

Тема: «Сплочение детского коллектива»

Количество участников – 24 человека.

Срок реализации: 2 недели.

Цель программы: создание комфортного микроклимата в классе.

Задачи:

1. Определение типологических особенностей личности и их влияния на статус каждого участника класса.
2. Создание в классе атмосферы сплоченности и доверия.
3. Формирование толерантного отношения друг к другу.

Целевая группа: младшие школьники.

Методы работы:

Психотехнические игры, упражнения по сплочению коллектива, разбитые на 5 занятий (2 раза/3 раза в неделю).

Формы работы: групповое диагностирование, тренинговые занятия.

Этапы работы:

- 1) Организационный: предварительная консультация с классным руководителем.
- 2) Диагностический: проведение диагностики коллектива 6 «А» класса.
- 4) Тренинг: 5 занятий, направленных на сплочение класса.

Ожидаемый результат: школьники в классе станут более сплоченными, дети научатся терпимее относиться к другим, повысится желание общаться друг с другом.

Тематический план занятий

№ п/п	Содержание	Срок реализации
1	Занятие № 1. Знакомство. Принятие правил работы в группе.	Март 2018
2	Занятие № 2. Я и другие	Март 2018
3	Занятие № 3. Мои сильные и слабые стороны	Март 2018
4	Занятие № 4. Мы разные, но мы вместе	Март 2018
5	Занятие № 5. Подведение итогов.	Апрель 2018

Содержание

Занятие № 1.

Тема: «Знакомство. Принятие правил работы в группе».

Упражнение 1. «Имена».

Цель: данное упражнение направлено на установление контакта между субъектами, участниками.

Каждый участник по кругу называет свое имя и коротко рассказывает:

- что он знает о своем имени;
- нравится оно ему или нет;
- в честь кого его так назвали.

Предложить каждому последующему участнику сначала повторить все то, что сказал предыдущий человек, а потом начать рассказ от своего имени. Подводится итог: легко ли было говорить о себе? Какие чувства испытывали в процессе выполнения? Что нового узнали от других?

Упражнение 2. «Чёрные шнурки».

Цель: понижение эмоционального и физического напряжения.

Все участники сидят по кругу, только у ведущего нет стула. Эта игра на честность. Ведущий задаёт вопрос: «Пересядьте те, кто...» и добавляет любую фразу, например, любит мороженое, любит читать, у кого глаза голубые, у кого есть плеер и т.д. Пересаживаются после этого те, которые это любят, или те, у которых это есть. Ведущий старается занять любой освободившийся стул. Кому из участников не хватило стула тот становится ведущим. Игра продолжается.

Упражнение 3. Круг. «Обратная связь».

Участники по кругу получая мяч 1-2 предложениями отвечают на вопросы: «Что понравилось на занятии», «Что не понравилось», «состояние участника в данный момент».

Занятие № 2.

Тема: «Я и другие».

Упражнение 1. «Путанка».

Цель: создание атмосферы открытости и доверия в группе.

Игра дает возможность попробовать себя каждому и всем вместе поработать на благо всех. Все становятся в круг, протягивают руки в центр и берут за руки разных игроков, не находящихся с ними рядом. Теперь общими усилиями необходимо распутать узел, не распуская рук.

Упражнение 2. «Чёрные шнурки».

Цель: понижение эмоционального и физического напряжения.

Все участники сидят по кругу, только у ведущего нет стула. Эта игра на честность. Ведущий задаёт вопрос: «Пересядьте те, кто...» и добавляет любую фразу, например, любит мороженое, любит читать, у кого глаза голубые, у кого есть плеер и т.д. Пересаживаются после этого те, которые это любят, или те, у которых это есть. Ведущий старается занять любой освободившийся стул. Кому из участников не хватило стула тот становится ведущим. Игра продолжается.

Упражнение 3. Круг. «Обратная связь».

Участники по кругу получая мяч 1-2 предложениями отвечают на вопросы: «Что понравилось на занятии», «Что не понравилось», «состояние участника в данный момент».

Занятие № 3.

Тема: «Мои сильные и слабые стороны».

Упражнение 1. «Покажи».

Группа делится на команды. Задача для каждой команды: после краткого обсуждения изобразить, используя всех участников команды, не называя предмет так чтобы все остальные дали ответ:

- поезд, самолет, гусеницу, цирк, телевизор, телефон;
- дружный коллектив, команда которых проигрывает, зрителей, смотрящих интересный мультфильм, людей в очереди в магазине, очередь в поликлинике;
- крутых зайцев, диких поросят, одиноких волков, сумасшедших куриц;
- букву «А», «К», «Ш», «Р», «Ю»;

Упражнение 2. «Черный и белый стул».

Цель: развитие толерантности по отношению друг к другу, принятие каждого участника группы.

Участники садятся в круг. В центре круга стоят 2 стула: «черный» и «белый». Желающие участники выходят по очереди и занимают сначала «черный» стул, потом «белый». Когда участник находится на «черном» стуле, все говорят про то, что в этом человеке им не нравится, на «белом» - что в этом человеке привлекательного.

Примечание: желательно, чтобы все участвующие побывали в центре круга, участник, который сидит на «черном» стуле может в любое время пересесть на белый. Ведущий может сам пересадить участника на белый стул по своему усмотрению.

Обсуждение: как себя чувствовали, находясь на «черном стуле»? На

«белом»? Какие характеристики запомнились больше всего? Что понравилось? Не понравилось? Что удивило? Легко или трудно было говорить другим приятное, неприятное? Как чувствуете себя сейчас?

Упражнение 3. Круг. «Обратная связь».

Участники по кругу получая мяч 1-2 предложениями отвечают на вопросы: «Что понравилось на занятии», «Что не понравилось», «состояние участника в данный момент».

Занятие № 4.

Тема: «Мы разные, но мы вместе».

Упражнение 1. «Эники- беники».

Цель: сплочение и объединение участников группы.

На середину комнаты выходит доброволец, остальные участники находят себе по партнеру и образуют два круга: внешний и внутренний. Ведущий игры задумывает число и мысленно считает, а внешний и внутренний круг движутся в противоположных направлениях. Когда ведущий доходит до определенного числа, громко кричит: «Эники – беники!», и все игроки находят заранее выбранных партнеров. Пары кладут руки друг другу на плечи и садятся на корточки. Игроки, усевшиеся на корточки последними, идут в центр круга и ведущих становится трое. Игра продолжается, пока не останется последняя пара.

Упражнение 2. «Кто быстрее?».

Группа делится на команды. Команда выполняет задания быстро и четко.

Построиться в шеренгу по:

- росту;
- цвету волос;
- алфавиту имен;

Упражнение 3. Круг. «Обратная связь».

Участники по кругу получая мяч 1-2 предложениями отвечают на вопросы: «Что понравилось на занятии», «Что не понравилось», «состояние участника в данный момент».

Занятие № 5.

Тема: «Подведение итогов».

Упражнение 1. «Что это такое?»

Группа делится на команды. Каждой команде дают карточку, в которой дается задание «Постройте, используя всех игроков команды:

- квадрат;
- треугольник;
- овал;
- букву (А, Г, К, П).

Упражнение 2. «Плот».

Цель: развитие сплоченности группы, акцент на значимости каждого участника группы.

Дается инструкция: «Ваш корабль потерпел кораблекрушение, но вы смогли построить плот. Теперь ваша задача некоторое время продержаться на нем.» Команда размещается на плоту и пытается продержаться 1 минуту.

Обсуждение: все ли смогли спастись? Смотрели ли на других или пытались спастись сами? Поддерживали тех, кто не мог удержаться? Где заняли место в центре или с краю? Как чувствуете себя после «спасения»?

Упражнение 3. Круг. «Обратная связь».

Участники по кругу получая мяч 1-2 предложениями отвечают на вопросы: «Что понравилось на занятии», «Что не понравилось», «состояние участника в данный момент».

4 Описание реализованной программы

В процессе практической деятельности было реализовано 3 занятия программы по сплочению коллектива 6 «А» класса.

В процессе проведения занятий, все учащиеся добросовестно и с заинтересованностью отнеслись к упражнениям. Выполняли все задания. Активно вовлекались в процесс.

Результаты реализованной программы:

В ходе проведения программы, все школьники активно участвовали во всех упражнениях, по завершению программы, просили сделать еще хоть одно упражнение.

По окончании трех проведенных занятий программы, у школьников наблюдается значительные улучшения отношений в коллективе, многие из них, стали более раскрепощенными, обрели новых друзей и группы по интересам стали больше.

По результатам проведенных трех занятий наблюдается значительное улучшение во взаимоотношениях в коллективе 6 «А» класса, что позволило сделать вывод, что разработанная программа является эффективной и необходимо ее завершить.

Рекомендации:

- необходимо провести повторное диагностирование школьников, по завершению программы сопровождения.

5 Отчет о проделанной помощи педагогу-психологу в повседневной работе

В процессе практической деятельности, педагогу-психологу была оказана помощь в:

- заполнении отчетной документации;
- подготовке и разработке воспитательных мероприятий, согласно календарного графика педагога-психолога;
- анализ и интерпретация диагностирования школьников;
- подготовка бланков диагностирования;
- консультировании младшего школьника;
- разработке и подготовке план-конспекта консультирования педагогов на тему: «Правила поведения с трудными подростками».

Самоанализ

Производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходила на базе «Школа – Лицей № 72» г. Астана. Практика стационарная, в качестве помощника педагога-психолога, с 12 марта 2018 г. по 26 марта 2018 г.

При прохождении практики:

1. Осуществила анализ деятельности образовательного учреждения: изучила основные направления и виды деятельности.

2. Осуществила знакомство с системой построения работы педагога-психолога: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы, основными категориями клиентов.

3. Освоила профессиональную этику педагога-психолога.

4. Изучила специфику работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

5. Принимала участие в процедуре психологической диагностики: формировала умения наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу;

6. Осуществила участие в разработке и проведении коррекционно-развивающих занятий: формировала умения по разработке развивающих упражнений, и применение их на практике, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу.

7. Оказывала всяческое содействие педагогу-психологу в повседневной работе.

8. Применяла на практике знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

Предложения по совершенствованию программы практики, методического руководства со стороны работников образовательного учреждения и преподавателей вузовских дисциплин, отсутствуют.

Считаю, полученный опыт в ходе практической деятельности, необходимым в дальнейшем, при построении будущей профессиональной деятельности.

Заключение

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходила на базе «Школа – Лицей № 72» г. Астана. Практика стационарная, в качестве помощника педагога-психолога.

Продолжительность практики 2 недели.

Цель практики:

- углубление практических умений и навыков на основе теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие личностных качеств на основе гармоничного сочетания теоретической и практической подготовки, позволяющих на высоком уровне осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность,
- углубление у обучающихся представления о профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Задачи практики:

- знакомство с основными категориями клиентов психолого-педагогической службы;
- подбор психодиагностических методов диагностики субъектов образовательного процесса;
- разработка и реализация программы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- наблюдение и анализ психолого-коррекционных мероприятий, проводимых педагогом-психологом образовательной организации.
- помощь педагогу-психологу образовательной организации в его повседневной работе.

Методы, используемые в практике:

- 1) Метод беседы;

- 2) Метод наблюдения;
- 3) Метод диагностирования.

В ходе прохождения практики, было реализовано диагностическое исследование коллектива учащихся 6«А» класса на уровень взаимоотношений в классе, при помощи следующих методик:

- «Социометрия»;
- «Психологический климат коллектива»;
- «Определение уровня развития коллектива»;
- «Что важнее?»;
- «Идеальный класс»;
- «Наши отношения».

По результатам которого, выявлена низкая сплоченность коллектива класса и была разработана программа психологического сопровождения для улучшения взаимоотношений в коллективе класса. В том числе, было реализовано 3 занятия разработанной программы, по результатам которых наблюдалось значительное улучшение во взаимоотношениях в коллективе 6 «А» класса. Это позволило сделать вывод, что разработанная программа является эффективной и необходимо ее завершить.

Была оказана всяческая помощь педагогу-психологу в повседневной работе:

- заполнении отчетной документации;
- подготовке и разработке воспитательных мероприятий;
- анализ и интерпретация диагностирования школьников;
- подготовка бланков диагностирования;
- консультирование.

В ходе проведенной практике трудностей не возникло ни с группой испытуемых, ни с руководством, ни с руководителем практики. Школьники и педагог-психолог были настроены на сотрудничество, а администрация учреждения образования, всячески помогала и содействовала в проведении практики.

Рекомендаций и замечаний по организации и проведению практики нет.

Считаю основную цель и задачи практики достигнутыми в полном объеме.

Считаю полученный опыт на производственной практике, необходим в дальнейшем, при построении будущей профессиональной деятельности.

Список используемой литературы

1. Азарова, Л.Н. Снова в школу. Учебно-методическое пособие по организации и проведению педагогической практики по дополнительной специальности «Педагогика и психология» / Л.Н. Азарова. – М.: Экон-информ, 2011. – 93с.
2. Ануфриев, А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий А.Ф. Ануфриев. - М.: МГОПИ; Альфа, 1995.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. - М.: Совершенство, 1997.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2008.- 384с.
5. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2000, 464с.
6. Марцинковской, Т.И. Детская практическая психология / Т.И. Марцинковской. - М.: Просвет, 2011. - 287 с.
7. Маклаков, А.Г. Общая психология /А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. 426 с.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. - М.: Изд. Центр Академия, 2009. - 456 с.
9. Мясищев, В.Н. Межличностные отношения / В.Н. Мясищев. - М.: Мир, 2009. - 487 с.
10. Пиаже, Ж. Психическое развитие ребенка / Ж. Пиаже. - М.: Наука, 2011. - 329 с.
11. Психологическая психодиагностика: Учеб. пособие. – М., 1997.
12. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2006. - 523 с.
13. Смирнова, Е.О. Детская психология: уч. для пед.вузов / Е.О. Смирнова. - М.: Владос, 2008. - 366 с.
14. Смирнова, Е.О. Психология ребенка: учеб. для педвузов и пед. уч-щ. /

Е.О. Смирнова. - М.: Школа – Пресс, 2008. - 189 с.

15. Шаграева, О.А. Основы консультативной психологии / О.А. Шаграева.
– М.: Академия, 2011. – 272 с.

МЕТОДИКА 1. “СОЦИОМЕТРИЯ”

Цель: методика используется для изучения социометрического статуса каждого учащегося в группе, особенности взаимоотношений, состав группировок.

МАТРИЦА № 1

№	ФАМИЛИЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	А.									♥															+	+
2	А.							♥									+					+				
3	А.				+															+			+			
4	Б.																+						♥		+	
5	Б.									♥															♥	+
6	В.							+							♥				♥							
7	Г.		♥																	+						♥
8	Г.										♥					♥		♥								
9	Д.	♥				♥																			♥	
10	З.								♥							♥		♥								
11	К.					+													♥			♥				
12	К.					+				+				♥												
13	Л.										+		♥						+							
14	Л.					♥													♥			+				
15	М.							♥		♥									+							
16	М.																				+				+	+
17	М.							♥		♥									+							
18	М.					♥					♥			♥						♥						
19	П.				+					+														+		
20	П.						+	+																		♥
21	Р.										♥					+									+	
22	С.				♥												+									+
23	С.					♥				♥																+
24	Чумак							♥		+											♥					
Всего выборов		1	1	0	3	3	4	4	3	6	4	2	1	1	2	3	3	4	4	2	2	3	3	5	8	
Из них взаимных		1	1	0	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	0	2	3	0	1	1	1	2	2	

МАТРИЦА 2

№	Фамилия	1	9	5	2	2	7	2	2	4	2	6	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	3	1	1	
1	А.	■	♥		+			+																		
9	Д.	♥	■	♥	♥																					
5	Б.		♥	■	♥			+																		
23	С.		♥	♥	■			+																		
2	А.				■	♥										+									+	
7	Г.				♥	■	♥																			+
24	Ч.		+			♥	■	♥																		
20	П.					+	♥	■				+														
4	Б.							+		■	♥															+
22	С.							+		♥	■															+
6	В.					+					■	♥	♥													
14	Л.										♥	■	♥			+										
18	М.										♥	♥	■	♥												
11	К.										+		♥	■	♥											
21	Р.				+									♥	■							+				
8	Г.																■	♥	♥	♥						
10	З.																♥	■	♥	♥						
15	М.																♥	♥	■	+						
17	М.												+				♥	♥		■						
12	К.		+	+																	■	♥				
13	Л.																	+		+	♥	■				
3	А.								+	+													■			+
16	М.				+			+	+															■		
19	П.		+							+	+															■

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ №1

♥ – взаимный выбор, + – выбор.

Социометрический статус учащихся

«Социометрические звезды»		
1.	Ч.	9
2.	Д.	7
«Предпочитаемые»		
1.	С.	5
2.	Г.	4
3.	З.	4
4.	М.	4
5.	М.	4
6.	В.	4
«Принятые»		
1.	Б.	3
2.	Б.	3
3.	Г.	3
4.	М.	3
5.	М.	3
6.	Р.	3
7.	С.	3
8.	А.	2
9.	К.	2
10.	Л.	2
11.	П.	2
12.	А.	1
13.	К.	1
15.	Л.	1
16.	П.	2
«Изолированные»		
1.	А.	0

Коэффициент взаимности выборов

$$KB = \frac{38}{72} \times 100\% = 52,8\%.$$

Показатель взаимности выборов имеет средний уровень.

Уровень благополучия межличностных отношений

Число учащихся с высоким статусом: 8.

Число учащихся с низким статусом: 16.

Значит, уровень благополучия межличностных отношений является низким.

Коэффициент изолированности

$$KI = \frac{1}{24} \times 100\% = 4,2\%.$$

Вычисленное значение говорит о низком значении коэффициента изолированности.

Микрогруппы в коллективе

Количество микрогрупп - 6.

В первую микрогруппу входят А.Н. (староста группы), Д.О. (заместитель старосты), Б.А. (культурно-массовый центр), С.Ю. (ответственная за питание). Как видно, официальный статус старосты группы не совпадает с ее социометрическим статусом (низкий). Лидер микрогруппы – Д.О. Она имеет не только высокий социометрический статус, но и официальный статус. Это позволяет ей существенно влиять на межличностные взаимоотношения в микрогруппе. В группу входят девчонки. Причина объединения – актив группы и, несомненно, отличницы группы.

Во вторую микрогруппу входят А.И., Г.Е. (ответственный за питание), Ч.С. (физорг), П.Ю.(ответственный за учебу и пропуски). Явный лидер – яркая социометрическая звезда Ч.С. Лидерство основано на том, что это один из наиболее популярных и активных учеников группы, особенно для девчонок. В группу входят и девчонки, и парни. Причина возникновения этой микрогруппы – актив группы и на основе общности интересов, дружбы, особенно с девчонками, немаловажно, что они сидят вместе, рядом партами.

В третью микрогруппу входят Б. Д. и С.И. Явного лидера нет, общение происходит на одинаковом уровне. Учащиеся этой группы имеют низкий социометрический статус. В группу входят парни. Причина объединения – дружба, одна парта, спортивные интересы.

В четвертую микрогруппу входят В.О., Л.Е., М.В., К.О., Р.Д. (член редколлегии). В группу входят мальчишки и, пожалуй, это самая яркая группа в классе (в одежде, в стиле, в поведении). Лидер – М.В. – очень активный и

общительный звездочка класса, причем он занимает высокий социометрический статус. Причина возникновения этой микрогруппы — общие интересы, а также в том, что ее члены живут в одном многоэтажном доме и хорошо знают друг друга, популярны среди своей параллели.

В пятую микрогруппу входят Г.Т., З.Л., М.О., М.И. Группа в принципе с двумя лидерами З.Л. и М.И.— Причина объединения – дружба.

В шестую микрогруппу входят К.О., Л. В. Это учащиеся с низким статусом в группе. Эта микрогруппа не имеет выраженных лидеров, она возникла потому, что ее члены сидят за одной партой.

Наиболее влиятельной, авторитетной является первая и вторая микрогруппы. Ее члены являются самыми уважаемыми в группе, так что их лидерство, бесспорно.

А.Д, М.А., П.П. не входят ни в одну из данных микрогрупп. Причина в том, что ребята не активные и не общительные и сами не стремятся найти общения в коллективе. Наиболее влиятельной, авторитетной является третья и первая группы. Имеет место эпизодическое соперничество первой и третьей групп.

Вывод: на основании данных полученных при проведении социометрии можно сделать анализ социометрического статуса каждого учащегося в группе. «Социометрические звёзды» составляют 8% от общего количества. Это, как правило, учащиеся, отличающиеся своей яркостью, умом, общительностью, неординарностью, способностью объективно оценивать своих одноклассников и тактично указывать на недостатки, умением дать полезный совет и вовремя прийти на помощь. «Предпочитаемые» составляют 24% от общего количества. Они отличаются жизнерадостностью, способностью настраивать группу на «хорошую волну», создавать «приподнятое» настроение, избегать «острых углов» в процессе обучения. «Принятые» составляют 68% от общего количества. Это учащиеся, для которых характерны следующие черты: робость, спокойный характер, неумение показать себя, выделить себя и свои качества, заниженная самооценка и неправильное представление о себе и своей

значимости. Коэффициент взаимных выборов составляет 52,8%, т.е. является средненьким. Что же касается уровня благополучия межличностных отношений, то он несколько низок.

МЕТОДИКА №2. “ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КОЛЛЕКТИВА”

Цель: на основании ответов, учащихся оценить различные проявления психологического климата в группе.

$$C_{гр} = \frac{\text{Сумма всех значений } C}{\text{Количество участвующих в эксперименте}}$$

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ №2 (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КОЛЛЕКТИВА)

$$C_{гр} = \frac{289}{24} = 12,04$$

Полученное значение $C_{гр}$ говорит о том, что психологический климат коллектива группы неустойчиво благоприятен.

Фамилия	С	Фамилия	С	Фамилия	С
1. А.	16	12. К.	15	23. С.	1
2. А.	8	13. Л.	11	24. Ч.	16
3. А.	19	14. Л.	21		
4. Б.	20	15. М.	10		
5. Б.	12	16. М.	6		
6. В.	14	17. М.	18		
7. Г.	11	18. М.	7		
8. Г.	20	19. П.	17		
9. Д.	8	20. П.	15		
10. З.	13	21. Р.	-12		
11. К.	12	22. С.	11	Всего	289

МЕТОДИКА №3. “ ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА”

Цель: на основе личных наблюдений за группой определить уровень развития коллектива группы.

ОПИСАНИЯ ГРУПП РАЗНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ

«Песчаная россыпь» — самый низкий уровень развития группы. Вроде бы группа есть, но в то же самое время каждый человек сам по себе. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Причина: либо еще мало знают друг друга, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Нет твердого, авторитетного актива.

«Мягкая глина» — в группе заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь еще является формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные: доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Хорошего организатора пока нет, или ему трудно себя проявить, так как его никто не поддерживает.

«Мерцающий маяк» — формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. В группе есть на кого опереться — актив. Группа отличается своей индивидуальностью. Но иногда она не может проявить настойчивость в преодолении трудностей. Некоторые члены группы не всегда подчиняются коллективным требованиям.

Недостаточно проявляется инициатива. Проявление активности наблюдается всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус» — здесь действуют по принципу «один за всех – все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Есть надежный, авторитетный актив. К нему идут за советом, помощью. У большинства членов проявляется чувство гордости за свой коллектив, все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа интересуется, как обстоят дела в других классах, приходят им на помощь, если попросят. Хотя группа и сплочена, бывают моменты, когда она не может преодолеть трудности, совершает ошибки.

«Горящий факел» — здесь хорошо проявляются все качества коллектива: тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Если кому-то трудно, если рядом члены группы, которым нужна поддержка, такой коллектив бескорыстно приходит на помощь, делает все, чтобы принести пользу людям.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ №3 (ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА)

На основе личных наблюдений за взаимоотношениями в группе определено, что по уровню развития коллектив группы скорее всего является «мерцающим маяком», т.к. проявляются признаки, соответствующие этому этапу. Коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. В группе есть на кого опереться — актив. Группа отличается своей индивидуальностью. Но иногда она не может проявить настойчивость в преодолении трудностей. Некоторые члены группы не всегда подчиняются

коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива. Проявление активности наблюдается всплесками, да и то не у всех.

МЕТОДИКА № 4. “ЧТО ВАЖНЕЕ?”

Цель: определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ).

Ход проведения: учащимся предлагается анкета, каждые пять качеств которой характеризуют отношения к учебе (1, 6, 16, 18, 25), стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27), знания (2, 5, 14, 21, 32), качества ума (4, 20, 30, 24, 34), учебно-организаторские умения (8, 13, 15, 22, 26), отношение к товарищам (11, 17, 23, 29, 33), отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35). Школьники должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ №4

(ЧТО ВАЖНЕЕ)

$$C = \frac{1,4n - N}{6N}, \quad C = \frac{1,4 \cdot (7 + 13 + 8 + 16 + 7) - 24}{6 \cdot 24} = 0,33.$$

Вывод: группа является промежуточной по уровню развития ЦОЕ.

МЕТОДИКА № 5. “ИДЕАЛЬНЫЙ КЛАСС”

Цель: выявление эталонности учебного коллектива в восприятии отдельных учащихся.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ №5 (ИДЕАЛЬНАЯ ГРУППА)

Результат оценки учащимися своей группы сведем в следующую таблицу:

№ по списку	Коэффициент корреляции	Значение r
1.	0,97	очень сильная связь
2.	0,66	значительная связь
3.	0,68	значительная связь
4.	0,63	значительная связь
5.	0,84	сильная связь
6.	0,55	значительная связь
7.	0,20	слабая связь
8.	0,97	очень сильная связь
9.	0,74	сильная связь
10.	0,97	очень сильная связь
11.	0,70	значительная связь
12.	0,98	очень сильная связь
13.	0,74	сильная связь
14.	0,98	очень сильная связь
15.	0,64	значительная связь
16.	0,69	значительная связь
17.	0,82	сильная связь
18.	0,91	очень сильная связь
19.	0,96	очень сильная связь
20.	0,51	значительная связь
21.	0,25	слабая связь
22.	0,86	сильная связь
23.	0,81	сильная связь
24.	0,21	слабая связь

Таким образом, мнение большинства учащихся сводится к тому, что их группа сильно связана (7 человек) или значительно связана с идеальной группой (7

человек). Мнение трех учащихся сводится к тому, что связь слабая. Результат семи учащихся показывает, что связь очень сильная.

МЕТОДИКА № 6. «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»

Цель: выявление степени удовлетворённости учащихся к различным сторонам жизни коллектива группы.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ 6 «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»:

$$I1 = (1*2+4*3+6*4+9*5+4*6)/24 = 4,46$$

$$I2 = (2*3+11*4+9*5+2*6)/24 = 4,46$$

$$I3 = 124/24 = 5,17$$

$$I4 = 115/24 = 4,79$$

$$I5 = 107/24 = 4,46$$

$$I6 = 108/24 = 4,50$$

$$I7 = 108/24 = 4,50$$

$$I8 = 109/24 = 4,54$$

$$I9 = 108/24 = 4,50$$

$$I10 = 109/24 = 4,54$$

$$I = (I1+I2+...+I10)/10$$

$$I = 4,59$$

Вывод: на основании данных полученных при проведении методики «Наши отношения» можно сделать вывод, что в принципе у данной группы:

1) наблюдается взаимоприемлимость друг друга (коллектив дружен, сплочен и доброжелателен);

У ребят высокий уровень удовлетворенности жизнью группы. Общий коэффициент удовлетворенности равен 4,59, а это свидетельствует о том, что данный коллектив еще в процессе формирования, но уже достаточно ценит отношения между друг другом.