

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по предмету «Общие основы педагогики»

Вариант № 6

1. Определите понятия: воспитание в узком педагогическом смысле, социализация, обучение.

Воспитание (в узком педагогическом смысле) – целенаправленное воздействие на ребенка для того, чтобы сформировать у него определенные личностные и психические качества (аккуратность, интерес к книге, любовь и привязанность к семье и т.д.)¹.

Социализация – это процесс освоения знаний и навыков, а также способов поведения, которые необходимы человеку для того, чтобы стать членом общества, правильно действовать и взаимодействовать с собственным социальным окружением².

Социализация представляет собой тот процесс, в ходе которого младенец постепенно превращается в разумное существо, обладающее самосознанием, а также понимающее сущность культуры, в которой он родился. Социализация включает в себя воспитание, обучение и информацию (личный жизненный опыт человека, являющегося объектом социализации).

Обучение можно определить как целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на овладение научными знаниями, умениями и навыками, развитие способностей, мировоззрения, а также нравственно-эстетических взглядов и убеждений³.

2. Продолжите ряд

Методы педагогического исследования:

– общенаучные методы, к которым обычно относят такие, как: метод детерминизма; метод системности; метод развития, или диалектический метод; эмпирический метод; рациональный метод ;

¹ Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: «Академия», 2000. – 416с.

² Маркович Д.Ж. Общая социология. – М.: Владос, 2011. – 432с.

³ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: «Питер», 2000. – 304с.

– методы смежных с педагогикой наук, таких, как психология, социология и др., в которых широко используются исследовательские методы наблюдения, анкетирования, тестирования, интервьюирования и т.п.

– собственно педагогические методы, обусловленные спецификой науки об образовании, ее объекта и предмета⁴.

Наиболее распространенными в практике специализированного научно-педагогического исследования являются следующие методы: метод анкетирования; изучение документов и продуктов педагогической деятельности; обобщение педагогического опыта преподавателей вузов и учителей школ, метод экспертных оценок. Между указанными методами исследования нет четких границ, все они тесно связаны между собой, дополняют друг друга, выступая в каждом конкретном исследовании в особой связи и соотношении.

3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Жан-Жака Руссо.

В рамках общества, современного для Ж.-Ж. Руссо, господствовало понимание воспитания как переделывания ребенка взрослым по определенному образцу с использованием религии, литературы и т.д. Таким образом, ребенок превращался в человека, нужного для определенного места в обществе. Именно Руссо противопоставил такому воспитанию личность, которая воспитывается при помощи природы. Это личность со своими интересами, руководствующаяся своими природными способностями. Жан-Жак Руссо рассматривал воспитанного человека как глубоко человеческую личность, которая добилась развития всех своих дарований и способностей. Целью воспитания в теории Руссо является то, чтобы сделать воспитанника человеком, воспитать в нем те черты, которые нужны каждой личности.

⁴ Педагогика. Учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006. – 432с.

Согласно Руссо, можно выделить три источника воспитания: природа, вещи и люди. Воспитание дается человеку или природой, или вещами, или людьми, при этом результата можно достичь только в случае, если эти источники не будут противоречить друг другу. Ж.-Ж. Руссо обосновал идею естественного воспитания. Естественное воспитание – воспитание согласно с природой; необходимо следовать природе ребенка, учитывать его возрастные особенности⁵.

Природа, являясь источником воспитания, способствует внутреннему развитию органов чувств и способностей человека. В данном контексте природа – это те природные данные, которые есть у ребенка от рождения. Развитие такого рода мало поддается воспитанию, важно воспитывать ребенка согласно его природе⁶.

Достаточно много ребенок получает от вещей, то есть от окружающего его мира. Дети появляются на свет «чувственно восприимчивыми» и получают разнообразные впечатления от окружающего мира. В основном воспитание ребенка зависит от людей (родители, воспитатели, учителя). Именно они заботятся о том, чтобы наиболее полно проявилась природа человека. Задачей воспитателя, согласно Руссо, является приведение в гармонию действия всех указанных факторов. Идеалом для Руссо является человек в его естественном состоянии, не испорченном обществом и воспитанием. Для сохранения естественного состояния и нужно естественное воспитание. В качестве большого заблуждения Руссо рассматривает стремление педагогов к искоренению инстинктивных склонностей ребенка. Он считает, что совершенная природа ребенка только портится в существующей системе воспитания. Человек является добрым по своей натуре, при этом общество портит и развращает его, делая при этом несчастным. В качестве условия сохранения естественного состояния Ж.-Ж. Руссо рассматривает свободу, которая несовместима с тиранией воспитателя.

⁵ Корнетов Г.Б. Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 21-24.

⁶ Стреха Е.А. Ж.-Ж. Руссо о роли природы в воспитании детей // Начальная школа. – 2008. – № 5. – С. 20-22.

Согласно Руссо, воспитаннику необходимо подчиняться необходимости вещей. Не зная зависимости от людей, он будет свободен. Искусство управления и руководства заключается в том, чтобы тонко и мягко управлять воспитанием. При этом управление должно быть настолько тонким, чтобы ребенок даже не догадывался об этом. По этой причине Руссо и утверждает, что главным оружием в руках педагога является хорошо направленная свобода⁷.

Руководствуясь идеями свободного и естественного воспитания, а также поставленной целью воспитания нового человека, Жан-Жак Руссо разработал свою собственную периодизацию, подробно рассматривая содержание воспитания в рамках каждого выделенного периода⁸. Можно выделить основные педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо:

- каждый человек добр от своего рождения и готов к счастью;
- естественное воспитание осуществляется, прежде всего, через природу. Природа является лучшим учителем, весь окружающий мир служит для ребенка учебником. В основе познания мира лежит чувственный опыт;
- важнейшим условием свободного воспитания является свобода. Ребенок должен делать то, что хочет, а не то, что ему навязывают;
- незаметно от ребенка воспитатель пробуждает у него интерес к занятиям, а также желание учиться;
- ребенку ничего не навязывается: ни правила поведения, ни наука;
- опыт и чувственное познание становятся источниками научного знания, приводя к развитию мышления. Развитие ума ребенка и формирование способности самостоятельного приобретения знаний – именно эта задача является приоритетной для воспитателя;
- воспитание является деликатным направлением свободной деятельности воспитанника (без применения насилия), развитием у него

⁷ Гурлитт Л. О воспитании: Естественное воспитание // Народное образование. – 2001. – № 8. – С. 241-252.

⁸ https://texts.news/istoriya-pedagogiki_1524/teoriya-estestvennogo-svobodnogo-vospitaniya-61027.html

естественных возможностей и задатков⁹.

4. Напишите мини-реферат на тему:

«Изучение продуктов деятельности школьников как метод педагогического исследования»

Любая наука, в том числе и педагогика, в первую очередь характеризуется методологией. Методология – совокупность методов, характерных для определенной науки. Метод определяется как совокупность приемов и операций, которые направлены на теоретическое и практическое освоение действительности.

Метод изучения продуктов деятельности школьника является важнейшим методом педагогического исследования. Он дает возможность опосредованного изучения сформированности знаний, умений и навыков, а также способностей и интересов школьника. Кроме того, данный метод позволяет оценить уровень развития ряда психических свойств и качеств личности¹⁰.

Необходимо отметить, что в определенной степени все методы педагогики и психологии направлены на анализ деятельности. В указанном смысле рассматриваемый метод является синтезирующим методом. Согласно В.И. Загвязинскому, «особенность этого метода заключается в том, что исследователь не вступает в непосредственный контакт с самим человеком, а имеет дело с продуктами его предшествующей деятельности или размышлениями о том, какие изменения произошли в самом испытуемом в процессе и в результате его включенности в некоторую систему взаимодействий и отношений»¹¹.

⁹ Руссо Ж.-Ж. Избранное. – Москва: Детская литература, 1976. – 187с.

¹⁰ Педагогика. Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576с.

¹¹ https://studopedia.ru/9_173863_metodi-izucheniya-produktov-deyatelnosti-i-obobshcheniya-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html

Если рассматривать метод изучения продуктов деятельности в широком смысле, то он представляет собой изучение последствий тех усилий, которые были предприняты человеком. Это те усилия, которые внесли определенные изменения, привели к реальным сдвигам в жизни человека, дали возможность изменения своего отношения к тем или иным ценностям и т.д. В узком смысле речь идет о материализованных результатах человеческой деятельности. Если говорить об изучении продуктов деятельности школьников, здесь можно рассматривать различные продукты ученической деятельности. К ним относятся сочинения, проверочные и контрольные работы, тетради по отдельным дисциплинам, тетради, поделки и т.д.

Так, к примеру, просмотр рисунков, нарисованных школьниками, может оказать значительную помощь в процессе определения их способностей в сфере художественного творчества, выработки определенных навыков, а также уровня развития творческих возможностей. Обращая внимание на использование детьми разных цветовых оттенков в изображениях предметов, можно получить также дополнительную информацию об уровне развития у них отдельных психических свойств и качеств.

Важно помнить, что метод анализа продуктов деятельности школьников является достаточно сложным методом и требует особого искусства. По объективным результатам исследователю необходимо восстановить не только сам процесс протекания деятельности, но также и динамику мотивов, ее субъективный компонент. Сравнительный анализ дает возможность более конкретного определения условий и предпосылок повышения эффективности деятельности того или иного вида. Исследователь должен соотнести продукт деятельности школьника с мотивами и условиями этой деятельности, а также с поведением ребенка, группы и т.д.

Изучение продуктов деятельности школьников дает возможность судить о том уровне деятельности, которого они достигли, а также о самом

процессе выполнения этой деятельности. Важным аспектом является получение представления об уровне готовности ребенка к той или иной деятельности, о характере заданий, а также об условиях, в которых эта деятельность выполнялась школьником. Эти сведения дают исследователю возможность судить об упорстве и добросовестности школьника в достижении цели, о степени творчества и инициативы в рамках выполнения работы, то есть о сдвигах, которые имеют место в развитии личности. Представления о мыслях и чувствах ребенка, о возможностях и креативных способностях, которые отражены в продуктах деятельности, являются основанием для переоценки и переосмысления исследовательских данных, а также понимания основных личностных характеристик школьника.

Метод изучения продуктов деятельности школьников сочетается с различными другими методами, среди которых наблюдение, беседа, эксперимент и т.д. Это позволяет исследователю рассматривать особенности и последовательность выполнении разнообразных видов действий в рамках деятельности школьника. Так складывается возможность получения не только представления о механизме выполнения разных видов действий, но и об условиях реализации деятельности в целом. Так как получение какого-то единичного продукта деятельности школьника может являться случайностью, желательным является проведение анализа различных продуктов деятельности одного ребенка. Сохранение же продуктов детской деятельности обеспечивает возможность их дальнейшего сравнения, а также оценки динамики развития способностей школьника¹².

В условиях современности при обращении к методу изучения продуктов деятельности зачастую используются фотографирование, киносъемка, звукозапись, компьютерная техника. Использование современных технических средств позволяет определить влияние на организм перегрузок, специфику проявления у школьников разных

¹² https://studopedia.ru/9_173863_metodi-izucheniya-produktov-deyatelnosti-i-obobshcheniya-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html

психических процессов и т.д.

Таким образом, изучение продуктов деятельности школьников является одним из методов педагогического исследования, который обладает целым рядом особенностей. Знание и учет этих особенностей позволяет обеспечить эффективное применение метода для достижения поставленной исследовательской цели.

5. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?

1) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье

2) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками

3) Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

4) Беседа с учениками, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу

5) Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку

6) Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников

Методом научно-педагогического исследования можно назвать беседу с учениками, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу (№ 4). Такая беседа является методом педагогического исследования, так как ее характеризуют целенаправленные попытки исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника для того, чтобы выявить интересующие его аспекты.

6. Закончите предложение. Характерная черта пед. процессов – неоднозначность их протекания; конечная цель любого пед. исследования – выявление порядка, регулярности в изучаемом процессе, то есть установление закономерности.

7. Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?

Ведущая деятельность школьника – учение (деятельность, которая направлена на приобретение знаний, умений и навыков). Учение – это деятельность ученика по:

- освоению, закреплению, а также применению знаний, умений и навыков;
- самостимулированию к решению учебных задач, а также самооценке учебных достижений;
- осознанию личностного смысла, а также социальной значимости культурных ценностей, человеческого опыта, явлений и процессов окружающей действительности¹³.

Цель учения – познание, сбор и переработка информации о действительности, в конечном итоге отражающаяся в знаниях, умениях, навыках, а также в системе отношений и общем развитии учащихся.

При этом важное место в его жизни занимают также такие виды деятельности, как труд и игра. Игра является средством познания детьми окружающего мира и подготовки их к учению и труду. В активной игровой форме ребенок глубже познает явления жизни, общественные отношения людей, трудовые процессы.

¹³ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: «Питер», 2000. – 304с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: «Питер», 2000. – 304с.
2. Гурлитт Л. О воспитании: Естественное воспитание // Народное образование. – 2001. – № 8. – С. 241-252.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: «Академия», 2000. – 416с.
4. Корнетов Г.Б. Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 21-24.
5. Маркович Д.Ж. Общая социология. – М.: Владос, 2011. – 432с.
6. Педагогика. Учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006. – 432с.
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576с.
8. Руссо Ж.-Ж. Избранное. – Москва: Детская литература, 1976. – 187с.
9. Стреха Е.А. Ж.-Ж. Руссо о роли природы в воспитании детей // Начальная школа. – 2008. – № 5. – С. 20-22.
10. https://studopedia.ru/9_173863_metodi-izucheniya-produktov-deyatelnosti-i-obobshcheniya-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html