

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по предмету «Общие основы педагогики»

Вариант № 6

## **1. Определите понятия: воспитание в узком педагогическом смысле, социализация, обучение.**

Воспитание (в узком педагогическом смысле) – целенаправленное воздействие на ребенка для того, чтобы сформировать у него определенные личностные и психические качества (аккуратность, интерес к книге, любовь и привязанность к семье и т.д.)<sup>1</sup>.

Социализация – это процесс освоения знаний и навыков, а также способов поведения, которые необходимы человеку для того, чтобы стать членом общества, правильно действовать и взаимодействовать с собственным социальным окружением<sup>2</sup>.

Социализация представляет собой тот процесс, в ходе которого младенец постепенно превращается в разумное существо, обладающее самосознанием, а также понимающее сущность культуры, в которой он родился. Социализация включает в себя воспитание, обучение и информацию (личный жизненный опыт человека, являющегося объектом социализации).

Обучение можно определить как целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на овладение научными знаниями, умениями и навыками, развитие способностей, мировоззрения, а также нравственно-эстетических взглядов и убеждений<sup>3</sup>.

## **2. Продолжите ряд**

### **Методы педагогического исследования:**

– общенаучные методы, к которым обычно относят такие, как: метод детерминизма; метод системности; метод развития, или диалектический метод; эмпирический метод; рациональный метод ;

---

<sup>1</sup> Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: «Академия», 2000. – 416с.

<sup>2</sup> Маркович Д.Ж. Общая социология. – М.: Владос, 2011. – 432с.

<sup>3</sup> Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: «Питер», 2000. – 304с.

– методы смежных с педагогикой наук, таких, как психология, социология и др., в которых широко используются исследовательские методы наблюдения, анкетирования, тестирования, интервьюирования и т.п.

– собственно педагогические методы, обусловленные спецификой науки об образовании, ее объекта и предмета<sup>4</sup>.

Наиболее распространенными в практике специализированного научно-педагогического исследования являются следующие методы: метод анкетирования; изучение документов и продуктов педагогической деятельности; обобщение педагогического опыта преподавателей вузов и учителей школ, метод экспертных оценок. Между указанными методами исследования нет четких границ, все они тесно связаны между собой, дополняют друг друга, выступая в каждом конкретном исследовании в особой связи и соотношении.

### **3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Жан-Жака Руссо.**

В рамках общества, современного для Ж.-Ж. Руссо, господствовало понимание воспитания как переделывания ребенка взрослым по определенному образцу с использованием религии, литературы и т.д. Таким образом, ребенок превращался в человека, нужного для определенного места в обществе. Именно Руссо противопоставил такому воспитанию личность, которая воспитывается при помощи природы. Это личность со своими интересами, руководствующаяся своими природными способностями. Жан-Жак Руссо рассматривал воспитанного человека как глубоко человеческую личность, которая добилась развития всех своих дарований и способностей. Целью воспитания в теории Руссо является то, чтобы сделать воспитанника человеком, воспитать в нем те черты, которые нужны каждой личности.

---

<sup>4</sup> Педагогика. Учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006. – 432с.

Согласно Руссо, можно выделить три источника воспитания: природа, вещи и люди. Воспитание дается человеку или природой, или вещами, или людьми, при этом результата можно достичь только в случае, если эти источники не будут противоречить друг другу. Ж.-Ж. Руссо обосновал идею естественного воспитания. Естественное воспитание – воспитание согласно с природой; необходимо следовать природе ребенка, учитывать его возрастные особенности<sup>5</sup>.

Природа, являясь источником воспитания, способствует внутреннему развитию органов чувств и способностей человека. В данном контексте природа – это те природные данные, которые есть у ребенка от рождения. Развитие такого рода мало поддается воспитанию, важно воспитывать ребенка согласно его природе<sup>6</sup>.

Достаточно много ребенок получает от вещей, то есть от окружающего его мира. Дети появляются на свет «чувственно восприимчивыми» и получают разнообразные впечатления от окружающего мира. В основном воспитание ребенка зависит от людей (родители, воспитатели, учителя). Именно они заботятся о том, чтобы наиболее полно проявилась природа человека. Задачей воспитателя, согласно Руссо, является приведение в гармонию действия всех указанных факторов. Идеалом для Руссо является человек в его естественном состоянии, не испорченном обществом и воспитанием. Для сохранения естественного состояния и нужно естественное воспитание. В качестве большого заблуждения Руссо рассматривает стремление педагогов к искоренению инстинктивных склонностей ребенка. Он считает, что совершенная природа ребенка только портится в существующей системе воспитания. Человек является добрым по своей натуре, при этом общество портит и развращает его, делая при этом несчастным. В качестве условия сохранения естественного состояния Ж.-Ж. Руссо рассматривает свободу, которая несовместима с тиранией воспитателя.

---

<sup>5</sup> Корнетов Г.Б. Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 21-24.

<sup>6</sup> Стреха Е.А. Ж.-Ж. Руссо о роли природы в воспитании детей // Начальная школа. – 2008. – № 5. – С. 20-22.

Согласно Руссо, воспитаннику необходимо подчиняться необходимости вещей. Не зная зависимости от людей, он будет свободен. Искусство управления и руководства заключается в том, чтобы тонко и мягко управлять воспитанием. При этом управление должно быть настолько тонким, чтобы ребенок даже не догадывался об этом. По этой причине Руссо и утверждает, что главным оружием в руках педагога является хорошо направленная свобода<sup>7</sup>.

Руководствуясь идеями свободного и естественного воспитания, а также поставленной целью воспитания нового человека, Жан-Жак Руссо разработал свою собственную периодизацию, подробно рассматривая содержание воспитания в рамках каждого выделенного периода<sup>8</sup>. Можно выделить основные педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо:

- каждый человек добр от своего рождения и готов к счастью;
- естественное воспитание осуществляется, прежде всего, через природу. Природа является лучшим учителем, весь окружающий мир служит для ребенка учебником. В основе познания мира лежит чувственный опыт;
- важнейшим условием свободного воспитания является свобода. Ребенок должен делать то, что хочет, а не то, что ему навязывают;
- незаметно от ребенка воспитатель пробуждает у него интерес к занятиям, а также желание учиться;
- ребенку ничего не навязывается: ни правила поведения, ни наука;
- опыт и чувственное познание становятся источниками научного знания, приводя к развитию мышления. Развитие ума ребенка и формирование способности самостоятельного приобретения знаний – именно эта задача является приоритетной для воспитателя;
- воспитание является деликатным направлением свободной деятельности воспитанника (без применения насилия), развитием у него

---

<sup>7</sup> Гурлитт Л. О воспитании: Естественное воспитание // Народное образование. – 2001. – № 8. – С. 241-252.

<sup>8</sup> [https://texts.news/istoriya-pedagogiki\\_1524/teoriya-estestvennogo-svobodnogo-vospitaniya-61027.html](https://texts.news/istoriya-pedagogiki_1524/teoriya-estestvennogo-svobodnogo-vospitaniya-61027.html)

естественных возможностей и задатков<sup>9</sup>.

#### **4. Напишите мини-реферат на тему:**

**«Изучение продуктов деятельности школьников как метод педагогического исследования»**

Любая наука, в том числе и педагогика, в первую очередь характеризуется методологией. Методология – совокупность методов, характерных для определенной науки. Метод определяется как совокупность приемов и операций, которые направлены на теоретическое и практическое освоение действительности.

Метод изучения продуктов деятельности школьника является важнейшим методом педагогического исследования. Он дает возможность опосредованного изучения сформированности знаний, умений и навыков, а также способностей и интересов школьника. Кроме того, данный метод позволяет оценить уровень развития ряда психических свойств и качеств личности<sup>10</sup>.

Необходимо отметить, что в определенной степени все методы педагогики и психологии направлены на анализ деятельности. В указанном смысле рассматриваемый метод является синтезирующим методом. Согласно В.И. Загвязинскому, «особенность этого метода заключается в том, что исследователь не вступает в непосредственный контакт с самим человеком, а имеет дело с продуктами его предшествующей деятельности или размышлениями о том, какие изменения произошли в самом испытуемом в процессе и в результате его включенности в некоторую систему взаимодействий и отношений»<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> Руссо Ж.-Ж. Избранное. – Москва: Детская литература, 1976. – 187с.

<sup>10</sup> Педагогика. Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576с.

<sup>11</sup> [https://studopedia.ru/9\\_173863\\_metodi-izucheniya-produktov-deyatelnosti-i-obobshcheniya-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html](https://studopedia.ru/9_173863_metodi-izucheniya-produktov-deyatelnosti-i-obobshcheniya-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html)

Если рассматривать метод изучения продуктов деятельности в широком смысле, то он представляет собой изучение последствий тех усилий, которые были предприняты человеком. Это те усилия, которые внесли определенные изменения, привели к реальным сдвигам в жизни человека, дали возможность изменения своего отношения к тем или иным ценностям и т.д. В узком смысле речь идет о материализованных результатах человеческой деятельности. Если говорить об изучении продуктов деятельности школьников, здесь можно рассматривать различные продукты ученической деятельности. К ним относятся сочинения, проверочные и контрольные работы, тетради по отдельным дисциплинам, тетради, поделки и т.д.

Так, к примеру, просмотр рисунков, нарисованных школьниками, может оказать значительную помощь в процессе определения их способностей в сфере художественного творчества, выработки определенных навыков, а также уровня развития творческих возможностей. Обращая внимание на использование детьми разных цветовых оттенков в изображениях предметов, можно получить также дополнительную информацию об уровне развития у них отдельных психических свойств и качеств.

Важно помнить, что метод анализа продуктов деятельности школьников является достаточно сложным методом и требует особого искусства. По объективным результатам исследователю необходимо восстановить не только сам процесс протекания деятельности, но также и динамику мотивов, ее субъективный компонент. Сравнительный анализ дает возможность более конкретного определения условий и предпосылок повышения эффективности деятельности того или иного вида. Исследователь должен соотнести продукт деятельности школьника с мотивами и условиями этой деятельности, а также с поведением ребенка, группы и т.д.

Изучение продуктов деятельности школьников дает возможность судить о том уровне деятельности, которого они достигли, а также о самом

процессе выполнения этой деятельности. Важным аспектом является получение представления об уровне готовности ребенка к той или иной деятельности, о характере заданий, а также об условиях, в которых эта деятельность выполнялась школьником. Эти сведения дают исследователю возможность судить об упорстве и добросовестности школьника в достижении цели, о степени творчества и инициативы в рамках выполнения работы, то есть о сдвигах, которые имеют место в развитии личности. Представления о мыслях и чувствах ребенка, о возможностях и креативных способностях, которые отражены в продуктах деятельности, являются основанием для переоценки и переосмысления исследовательских данных, а также понимания основных личностных характеристик школьника.

Метод изучения продуктов деятельности школьников сочетается с различными другими методами, среди которых наблюдение, беседа, эксперимент и т.д. Это позволяет исследователю рассматривать особенности и последовательность выполнении разнообразных видов действий в рамках деятельности школьника. Так складывается возможность получения не только представления о механизме выполнения разных видов действий, но и об условиях реализации деятельности в целом. Так как получение какого-то единичного продукта деятельности школьника может являться случайностью, желательным является проведение анализа различных продуктов деятельности одного ребенка. Сохранение же продуктов детской деятельности обеспечивает возможность их дальнейшего сравнения, а также оценки динамики развития способностей школьника<sup>12</sup>.

В условиях современности при обращении к методу изучения продуктов деятельности зачастую используются фотографирование, киносъемка, звукозапись, компьютерная техника. Использование современных технических средств позволяет определить влияние на организм перегрузок, специфику проявления у школьников разных

---

<sup>12</sup> [https://studopedia.ru/9\\_173863\\_metodi-izucheniya-produktov-deyatelnosti-i-obobshcheniya-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html](https://studopedia.ru/9_173863_metodi-izucheniya-produktov-deyatelnosti-i-obobshcheniya-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html)



психических процессов и т.д.

Таким образом, изучение продуктов деятельности школьников является одним из методов педагогического исследования, который обладает целым рядом особенностей. Знание и учет этих особенностей позволяет обеспечить эффективное применение метода для достижения поставленной исследовательской цели.

**5. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?**

**1) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье**

**2) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками**

**3) Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах**

**4) Беседа с учениками, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу**

**5) Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку**

**6) Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников**

Методом научно-педагогического исследования можно назвать беседу с учениками, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу (№ 4). Такая беседа является методом педагогического исследования, так как ее характеризуют целенаправленные попытки исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника для того, чтобы выявить интересующие его аспекты.

**6. Закончите предложение. Характерная черта пед. процессов – неоднозначность их протекания; конечная цель любого пед. исследования – выявление порядка, регулярности в изучаемом процессе, то есть установление закономерности.**

**7. Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?**

Ведущая деятельность школьника – учение (деятельность, которая направлена на приобретение знаний, умений и навыков). Учение – это деятельность ученика по:

- освоению, закреплению, а также применению знаний, умений и навыков;
- самостимулированию к решению учебных задач, а также самооценке учебных достижений;
- осознанию личностного смысла, а также социальной значимости культурных ценностей, человеческого опыта, явлений и процессов окружающей действительности<sup>13</sup>.

Цель учения – познание, сбор и переработка информации о действительности, в конечном итоге отражающаяся в знаниях, умениях, навыках, а также в системе отношений и общем развитии учащихся.

При этом важное место в его жизни занимают также такие виды деятельности, как труд и игра. Игра является средством познания детьми окружающего мира и подготовки их к учению и труду. В активной игровой форме ребенок глубже познает явления жизни, общественные отношения людей, трудовые процессы.

---

<sup>13</sup> Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: «Питер», 2000. – 304с.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: «Питер», 2000. – 304с.
2. Гурлитт Л. О воспитании: Естественное воспитание // Народное образование. – 2001. – № 8. – С. 241-252.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: «Академия», 2000. – 416с.
4. Корнетов Г.Б. Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 21-24.
5. Маркович Д.Ж. Общая социология. – М.: Владос, 2011. – 432с.
6. Педагогика. Учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006. – 432с.
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576с.
8. Руссо Ж.-Ж. Избранное. – Москва: Детская литература, 1976. – 187с.
9. Стреха Е.А. Ж.-Ж. Руссо о роли природы в воспитании детей // Начальная школа. – 2008. – № 5. – С. 20-22.
10. [https://studopedia.ru/9\\_173863\\_metodi-izucheniya-produktov-deyatelnosti-i-obobshcheniya-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html](https://studopedia.ru/9_173863_metodi-izucheniya-produktov-deyatelnosti-i-obobshcheniya-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html)