

В О П Р О С Ы

к зачету по курсу

«Технологии начального языкового и литературного образования»

4 курс

1. Цель и задачи обучения русскому языку в начальных классах с учетом требований ФГОС НОО. Ведущая технология начального языкового и литературного образования.
2. Характеристика универсальных учебных действий и возможности их развития на уроках русского языка.
3. Современный урок русского языка в начальных классах: анализ его задач (познавательных, развивающих, воспитательных) с учетом требований стандарта (в контексте развития умения учиться).
4. Структурные этапы современного урока русского языка (перечислить) и их возможности в формировании универсальных учебных действий (с примерами из конкретных уроков).
5. Структура урока русского языка. Характеристика этапа чистописания и словарно-орфографической работы. Ресурсы данных этапов в развитии универсальных учебных действий.
6. Структура урока русского языка. Этап постановки учебной проблемы. Ресурсы данных этапов в развитии универсальных учебных действий. Иллюстрация положений на примерах уроков.
7. Структура урока русского языка. Характеристика этапа решения учебной проблемы, отличие их от наблюдения при объяснительно-иллюстративном методе обучения. Ресурсы в развитии у школьников универсальных учебных действий.
8. Структура урока русского языка. Этап работы над формулировкой определения и правила в учебнике. Ресурсы в развитии у школьников универсальных учебных действий.
9. Структура урока русского языка. Этап формирования способа действия и итога урока. Ресурсы в развитии у школьников универсальных учебных действий.
10. Научные основы методики работы над упражнениями. Ресурсы упражнений в развитии универсальных учебных действий.
11. Общая классификация упражнений по грамматике и орфографии. Характеристика упражнений, нацеленных на развитие универсальных учебных действий.

Ответ на 1 вопрос.

Цели и задачи обучения русскому языку

Русский язык как учебный предмет в национальной школе играет важную роль в реализации образовательных и воспитательных целей. Осмысление учителем целей и задач обучения является важнейшим этапом всего учебно-воспитательного процесса.

Цель определяет содержание обучения, а цель и содержание. выбор определенных методов, средств и форм организации обучения. С учетом требований к изучению русского языка, его образовательных и воспитательных возможностей в объяснительной записке к школьной программе цели обучения русскому языку формулируются следующим образом. Обучение русскому языку должно быть обращено к проблемам повседневной жизни и тесно связано с формированием ключевых компетентностей, способствующих использованию полученных знаний, умений для решения практических, познавательных, коммуникативных задач. Ключевые компетентности предполагают умение работать над учебным материалом самостоятельно, а также в парах и группах:

определять (понимать, согласовывать) задачу в целом и отдельно её составляющие; самостоятельно включаться в работу и прилагать усилия к её выполнению; определять (понимать) распределение ролей, проявлять готовность и умение выполнять роль руководителя группы и подчиненного; анализировать результаты выполненной работы и проявлять готовность к их совершенствованию и др. обучение русскому языку осуществляется в соответствии с тремя линиями содержания: речевой, языковой и социокультурной.

Ответ на 2 вопрос.

Современная система образования ставит задачу освоения учащимися конкретных предметных знаний и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают компетенцию «научить учиться». В Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Новые социальные запросы, отраженные ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом в настоящем документе понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников, сформированные в процессе образования, – гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок [1].

Главными ценностными ориентирами содержания современного общего образования являются:

- наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

- появление самосознания школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

- становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, а во-вторых, стремящегося вступить в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку;

- осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт;

- формирование эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;

- появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Учащиеся овладевают личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными учебными действиями в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования универсальных учебных действий, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

В ФГОС основного общего образования есть характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Ответ на 3 вопрос.

Современный урок русского языка в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие шесть основных этапов:

- мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);

- целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);
- взаимопроверка, взаимоконтроль;
- рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Чтобы подготовить урок русского языка с учётом требований ФГОС, необходимо тщательно продумать, подобрать и использовать в обучении приемы и методы, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Ответ на 4 вопрос.

Таким образом, деятельностный урок, направленный на формирование и развитие УУД в условиях реализации ФГОС общего образования, – это система действий, направленных на достижение планируемого результата. В соответствии с ФГОС в программе формирования УУД представлено четыре вида УУД, при выделении которых опираются на концепцию развития универсальных учебных действий, разработанную на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Рассмотрим подробнее каждую из этих групп. 1) Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ученику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.). 2) Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). 3) Познавательные универсальные учебные действия - это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. 4) Коммуникативные универсальные действия - это способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Ответ на 5 вопрос.

1. Организационный момент. Проверка домашнего задания.
2. Опрос на уроках русского языка.
3. Подготовка к восприятию нового материала. Изучение нового материала.
4. Закрепление знаний, умений и навыков.
5. Подведение итогов. Задавание работы на дом.

Этапы словарной работы можно представить так: 1) семантизация слова; 2) актуализация слова; 3) использование слова.

М.Р. Львов выделил следующие способы толкования значения слова: наглядный, контекстуальный, способ подстановки синонимов, логическое определение, развёрнутое описание, подбор антонимов, анализ морфологической структуры слова и словообразования.

Объяснение слова - это лишь первый этап в процессе обогащения словаря учащихся. Для того, чтобы слово стало для ученика “своим”, т.е. вошло в активный словарь, нужна последовательная, гибкая, постоянная работа над словом, которая планируется на каждом уроке.

Проанализировав весь предлагаемый методикой комплекс орфографической работы над словарными словами, можно сделать вывод, что трудности возникают у учащихся по следующим причинам:

- любой алгоритм работы над словарным словом достаточно трудоёмок, а внимание и волевая сфера у младших школьников развита ещё слабо;
- длительная работа по запоминанию этих слов не всегда результативна;
- наглядно - иллюстративный материал из школьного “Картинного словаря” лишь привлекает внимание учащихся к работе, а запоминанию непроверяемой буквы он не способствует;
- буква для 7-летнего ребёнка, только что научившегося писать, - лишь набор элементов, она “неживая”, “неинтересная”, к тому же и пишет он её кривовато. А её ещё надо запомнить с помощью многократного прописывания слова.

Ответ на 6 вопрос.

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.

- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
в знакомой ситуации (типовые)
в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
с целью подготовки к контрольному уроку
с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Ответ на 7 вопрос.

Методы обучения являются существенным инструментом в руках учителя по управлению учебным процессом. Любой из методов в практике преподавания реализуется через приёмы.

Методические приёмы - это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания и учения.

Организационные приёмы. Их действие связано с различной организацией применения тех или иных методов. Практические методы в практических и лабораторных работах могут быть реализованы в коллективной, групповой или индивидуальной организации деятельности детей.

Технические приёмы, как правило, связаны с применением различного вспомогательного оборудования: приспособлений, устройств, подсветок, разного фона, приборов, в том числе и технических средств обучения.

Логические приёмы способствуют осознанию учебного материала, а, следовательно, оказывают особое влияние на развитие мыслительной деятельности учащихся, которая по существу и характеризует уровень их интеллектуального развития.

Важнейшими мыслительными операциями, на которые указывает Н.А. Менчинская, являются **анализ и синтез**.

Анализ и синтез являются основными мыслительными операциями, и степень их развитости характеризует степень развитости логического мышления учащихся.

Сравнение. Сравнение помогает выявить черты сходства и отличия в предметах и явлениях, некоторые общие особенности в исследуемых объектах. Сравнение позволяет выявить черты сходства (общие) и различия в изучаемых предметах и явлениях. Однако при помощи сравнения нельзя выявить существенные признаки. Этому способствует применение другого дидактического приёма - **противопоставления**. Противопоставление тесно связано со сравнением.

Приём аналогии, или перенос знаний в новую ситуацию. Этот приём часто применяют, когда нужно составить самостоятельно характеристику предмета либо явления по аналогии с той, которую составили коллективно или которая дана в учебнике для идентичного предмета, явления.

Важную роль в процессе обучения выполняет приём **классификации**.

Сущность её заключается в том, что с её помощью предметы и явления объединяются в группы по сходным признакам.

Приём **систематизации**. Она требует расположения предметов или явлений в определённом порядке, в системе.

Приём **установления причин и выяснения взаимосвязей** предполагает наличие у детей определённого запаса фактических знаний, получаемых в результате непосредственных восприятий предметов и явлений природы. Вскрытие причин и взаимосвязей помогает ребёнку объяснить факты, а значит, понять их.

Данный приём реализуется в вопросах и заданиях, начинающихся словами «почему», «с чем связано», «объясните причины» и т.п., а также при работе со схемами, моделями.

Приём **обобщения**. Этот приём позволяет выделить общее и главное в определённой системе знаний. Его внешним выражением являются задания типа: что в этих знаниях общее, сделайте вывод, в чём сущность происходящего, как вы понимаете и т.п., а конечным результатом- формулировка правил, понятий, выводов.

Сущностью приёмов и методов на практических занятиях является **проблемная ситуация**, которая внешне оформляется в виде вопросов, заданий. Решение их требует от ученика активной мыслительной деятельности. Значит, применение разных типов приёмов и методов в процессе обучения развивает у детей способности регулировать действия.

Ответ на 8 вопрос.

Структура ФГОС общего образования представляет собой три системы требований: - требования к структуре основных образовательных программ; -требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; -требования к результатам освоения основных образовательных программ. В условиях обучения по ФГОС общего образования важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования становится информационно-образовательная среда (ИОС), которая включает: - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; - систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС; - совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.

Ответ на 9 вопрос.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащегося по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском возрасте.

Целями и задачами являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции,

умение задавать вопросы.

В программе развития УУД выделены четыре блока:

Формирование личностных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника и соседу по парте.

Формирование регулятивных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке русского языка.

Формирование коммуникативных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.

Формирование познавательных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений.

Результаты освоения программы по русскому языку выпускниками начальной школы.

Предметные образовательные результаты: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные образовательные результаты: положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь - это показатели культуры человека;

Метапредметные образовательные результаты:

Регулятивные УУД- обеспечивают способность регулировать свою деятельность; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД- искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с уже имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах (изобразительной, схематичной, модельной); пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения. Выполнять логические действия с языковым материалом, проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

Коммуникативные УУД- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Ответ на 10 вопрос.

Лексическая работа над словом даёт широкие возможности для развития творческой деятельности школьников в учебном процессе, способствует повышению интереса к знаниям, развивает интеллект.

Лексикологией называется раздел науки о языке, в котором изучается словарный состав. Ни одно слово в языке не существует отдельно, изолированно от языка. Лексика русского языка представляет систему взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц. Слова объединяются в различные группы на основании тех или иных признаков.

Стандарт начального общего школьного образования по русскому языку предусматривает в разделе «Лексика» изучение однозначности и многозначности слова, синонимии и антонимии слов, прямого и переносного значения и употребления слов, а также умение школьников пользоваться различными словарями русского языка.

В представленных в данном пособии материалах тематически охвачены основные темы раздела «Лексика» за курс начальной школы. Предложенный материал включает задания, основанные на знании программного материала, задания, требующие логического мышления и внимания, задания на эрудицию и сообразительность, творческие задания.

Предлагаемые материалы подчинены, разумеется, определённой логике и системе, но они не «привязаны» ни к программе по русскому языку, ни к учебнику, так как разница в уровне

подготовки учеников различных классов велика, да и в одном классе ученики могут значительно отличаться по уровню сообразительности и смекалки.

Их выбирают и используют по интересам, а не по порядку расположения. Выбор определяется степенью трудности материала и наличием необходимых знаний, полученных в систематическом курсе. К большинству заданий приведены ответы, которые следуют за текстом задания. Это сделано для того, чтобы облегчить труд учителя при подборе нужного ему материала для урока или внеклассного занятия.

В сборник вошли задания, заимствованные из других источников, а также составленные самостоятельно. Для более точного объяснения ребёнку цели предлагаемых заданий прежде необходимо объяснить ему важность некоторых употребляемых понятий.

Каждый раздел состоит из двух блоков. **Первый блок** включает в себя тренировочные задания рассчитанный на пополнение словарного запаса учащихся, знакомство с разнообразным составом русской лексики, а также материал для развития образной речи школьников. Данный материал встречается на олимпиадах и интеллектуальных марафонах по русскому языку.

Второй блок предполагает интеллектуальное, научное творчество детей, решение субъективно-творческих задач разной степени трудности и творческого вклада (задач, решение которых в глобальном смысле не является творческим, но для ученика, субъективно, таковым является).

Данные задания будут полезны для работы на уроке, для проведения внеклассной работы, для подготовки к олимпиадам по предмету.

Синонимы.

Часто на олимпиадах детям предлагают задания, позволяющие судить о богатстве словарного запаса учащегося. Прежде всего, это задания, связанные с синонимией слов. Синонимы – это слова, различные по звучанию и написанию, но близкие по значению. Синонимов в одном ряду может быть два, три и больше (печальный - веселый - грустный; смелый - бесстрашный - храбрый - мужественный - отважный).

Знание синонимов позволяет учащимся более точно выражать свои мысли, приближая речь к образцам художественной выразительности. Чем больше слов-синонимов знает человек, тем точнее он выражает свою мысль.

Ответ на 11 вопрос.

Грамматические и орфографические упражнения должны способствовать речевому развитию школьников, формированию у них языковых обобщений или орфографических навыков.

В специальной школе применяют те же виды грамматических и орфографических упражнений, что и в массовой. Назовем основные виды работ по грамматике:

1. списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова, вставить по смыслу нужную часть речи и т. д.);
2. работа с орфографическим словарем, которая сопровождается заданиями типа: выписать слова определенных грамматических категорий, подобрать к словам из словаря однокоренные, составить предложение с заданными словами, восстановить деформированный текст;
3. самостоятельный подбор примеров (слова, словосочетания, предложения) по заданию учителя;
4. составление предложений по схемам;
5. ответы на вопросы с предварительно поставленными грамматическими задачами (использовать в ответе нужную часть речи в определенном падеже, числе, времени; ответить на вопрос нераспространенным или распространенным предложением);
6. творческий и выборочный диктанты. Творческий диктант предполагает составление предложений с определенной грамматической категорией, с различными членами предложения, с постановкой слова в заданном падеже, числе, времени и др. В процессе выборочного диктанта школьники записывают не все предложение, а только отдельные слова или словосочетания, в зависимости от изучаемого по грамматике материала;
7. изложения и сочинения с грамматическими заданиями (употребить данные прилагательные, заменить форму настоящего времени глаголов формой прошедшего времени и др.);