

Дошкольная педагогика (дошкольное образование)

Тема: «Модель детского сада»

Речь для конкурса «Воспитатель года»

ВВЕДЕНИЕ

Добрый день, уважаемые коллеги. Рада вас приветствовать на конкурсе «Воспитатель года». Меня зовут ... и я являюсь заведующей детского сада ...

Начну с того, что расскажу вам о создании модели принципиально нового детского сада, основанной на инновационном подходе в воспитании детей. После введения стандарта дошкольного образования критерием оценки современной модели считается соответствие дошкольной организации требованиям к условиям реализации основной образовательной программы.

Цель создания модели детского сада разработать оптимальный маршрут развития для каждого ребенка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Структурная модель нового детского сада состоит из подразделений, способных решать проблемы семей, имеющих детей дошкольного возраста, в индивидуальном, своевременном, территориально-доступном порядке.

Группы детского сада должны иметь разновозрастную направленность, то есть воспитание и образование детей, происходит в соответствии с возрастными нормами. Так же в дошкольном учреждении могут функционировать группы кратковременного пребывания, для одаренных детей, логопедические. При наличии медицинских специалистов в модель детского сада можно включить коррекционные и инклюзивные группы.

Обязательно стоит обратить внимание на оформление и дизайн детского сада в целом. Предметно-развивающая среда в группах должна соответствовать принципам и требованиям СанПин¹ для наиболее комфортного пребывания детей в детском саду. Для оформления территории

¹ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26 (с изм.и доп. в 2018 г.).

необходимо оборудовать детские игровые площадки современными комплексами для уличных игр детей (горки, качели, лесенки, песочницы, беседки). Так же можно украсить участок детского сада различными фигурками сказочных персонажей, небольшим фонтаном, цветочными клумбами. Возможно создание эко-сада или мини огорода, для еще большего разностороннего развития детей.

Оборудование должно быть целым и функционировать, устаревшее или сломанное оборудование должно подлежать незамедлительной замене на новое. Без материально-технической базы нет смысла говорить о современной модели детского сада.

Необходимо, чтобы в детском саду были помещения для организации музыкального зала, физкультурного зала, изо-студии, кабинетов специалистов (логопеда, психолога, медицинской сестры (врача)).

Дошкольный период жизни ребенка – это важный процесс ознакомления с окружающим миром, социализации, коммуникации, развития речи и творческих способностей. Наибольший эффект в воспитании дошкольников можно добиться если придерживаться личностно-ориентированной модели образования в детском саду, опираясь на критерии образовательной Программы предметно-развивающей среды, разработанной на основе ФГОС².

Особое внимание стоит обратить на квалификацию педагогического состава детского сада. Для меня очень важно, чтобы воспитатели, работающие с детьми, могли дать подрастающему поколению наибольший объем знаний и умений, при этом, не перегружая психическо-эмоциональное состояние ребенка. Ребенок, идущий в детский сад с радостью, и вынесший оттуда достаточное количество информации для своего возраста, вот то, что определяет качественный преподавательский состав дошкольного учреждения, влияющий на положительный настрой и качественное образование детей при посещении детского сада.

² ФГОС – Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (25.11.2013г.)

Посещение всевозможных курсов и семинаров для повышения квалификации и уровня образования дошкольных педагогов будет только приветствоваться со стороны руководства. Профессиональное и личностное развитие воспитателей дошкольных учреждений позволит им еще более эффективно распространить свой опыт на обучение и воспитание дошкольников. Так же, я считаю, стоит поддерживать специалистов, желающих внести свой вклад в развитие детского сада, путем предложения инновационных идей. Потому как осуществление инновационных стратегий в учреждении носит системный характер и содействует формированию собственной модели современной дошкольной организации.

Воспитатель - профессия сложная и, порой, не заметно со стороны, увидеть, сколько сил и труда вкладывается в образовательный и воспитательный процесс ребенка. При этом к дошкольным педагогам предъявляются довольно высокие требования в работе с детьми. Воспитатель – это в первую очередь призвание, это желание помочь малышам познать мир и подготовить их к более самостоятельной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Делая выводы из вышесказанного можно утверждать, что дошкольная организация находится в своих особенных условиях, однако всех объединяет необходимость совершенствовать деятельность, повышать качество образовательных услуг, шагать в ногу со временем. Закономерным итогом и одновременно результатом эффективности работы детского сада являются показатели участия педагогов и сотрудников дошкольной организации в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Это важно не только для престижа учреждения и повышения самооценки педагога, но и является закономерной потребностью общества в целом, потому что культура и образованность начинается с качественного воспитания и обучения ребенка в детском саду и напрямую зависит от образования и квалификации педагога.