**Тема курсовой по педагогике:** Развитие речи детей дошкольного возраста

**Глава 2 Основные подходы к развитию речи**

**2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В психологической литературе, авторы: Сохин Ф.А., Тихеева Е.И., Миронова С.А и др. выделяют следующие типичные проблемы развития речи дошкольника:

* односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь), неспособность грамматически правильно построить распространённое предложение;
* бедность речи, недостаточный словарный запас, замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений;
* бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ, если это необходимо и уместно;
* неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
* отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
* отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и так далее;
* плохая дикция.

Главными задачами предшкольного обучения, направленного на развитие речи являются:

* обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
* развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих [18, с. 3].

Рекомендации, способствующие развитию речи:

* чтение детям вслух сказок;
* пересказ ребёнком услышанных сказок, рассказов, сюжета просмотренного мультфильма;
* ответы на вопросы по рассказу, составление своих вопросов;
* построение рассказа по картинке, заданному плану, заданной теме;
* упражнение детей в построении выводов, рассуждений, умозаключений;
* упражнение детей в умении выражать свое мнение, доказывать его;
* упражнение ребёнка в нахождении и придумывании рифм;
* разучивание стихов.

Для обучения детей 5-6-ти лет навыкам устной речи, как необходимого условия развития навыков чтения (письменной речи) рекомендуется родителям этих детей использовать некоторые развивающие игры: «Окончи слово», «Подбери слово», «Закончи предложение», «Найди, оберни, назови» [18].

Также разработано много специальных комплексов упражнений, которые способствуют подготовке артикуляционного аппарата к произношению тех или иных звуков. Например:

для свистящих звуков «с-з-ц» — «Лопаточка», «Чистим зубки», «Дразнилочка», «Шарики»;

для шипящих звуков «ш-ж-ч» — «Вкусное варенье», «Чашечка», «Столбик»;

для сонорных звуков «л-р» — «Лошадка», «Качели», «Пароходик», «Индюшата».

Важным моментом звукопроизношения является хорошо поставленное речевое дыхание. Оно обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков.

Рекомендуется перед каждым комплексом артикуляционной гимнастики выполнять 1-2 упражнения на речевое дыхание: «Ветряная мельница», «Снегопад», «Одуванчик» [19, C. 62].

Среди множества игровых упражнений выделяются:

игры и упражнения на расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря («Ателье», «Составь букет», «Найди части к целому» и т.д.);

игры и упражнения по формированию звуковой культуры речи («Магазин», «Поезд», «Составь пары из картинок» и т.д.)

игры и упражнения по формированию грамматического строя речи («Один и много», «Что за зверь?», «Чего не стало?» и т.д.) [20].

Таким образом, на формирование речи в дошкольном возрасте значительное влияние оказывает помощь и руководство взрослого. Без них связная речь развивается очень медленно или не развивается совсем, что особенно характерно для детей с различными нарушениями развития. Особенно необходимы для развития ребёнка такие занятия как разнообразные детские игры, рисование, лепка и другие виды детского творчества.