Эссе на научно-исследовательскую работу (статью) старшего преподавателя кафедры психологии образования и развития Нижневартовского государственного гуманитарного университета Архиповой Татьяны Тимербаевны «Построение доверительных отношений как условие психологической поддержки младшего подростка гипертимного типа». В современном мире все более актуальной становится проблема доверия между государствами, культурами, религиями, различными социальными группами, доверия народов к своим правительствам, населения к корпорациям, бизнесу, доверия в семье, между отдельными людьми, что отмечено многими исследователями, политиками и публицистами, и стало темой ряда международных форумов и конференций. Автор работы отмечает, что среди подростков выделяются учащиеся, особенно нуждающиеся в доверительных отношениях, - подростки с гипертимным типом акцентуации характера. Яркой особенностью гипертимов является их большая подвижность, приподнятое настроение без каких-либо причин, активность, жажда деятельности, общительность, выносливость, умение вызывать доверие. находчивость в нестандартных ситуациях, готовность брать ответственность на себя. Однако проблемными зонами являются такие качества личности, как склонность к озорству, неугомонность, болтливость, неусидчивость, недисциплинированность, недостаток чувства дистанции со взрослыми. В исследовании Г.Т. Архиповой показано, что построение доверительных отношений в процессе психологической поддержки младшего подростка с гипертимным типом акцентуации ослабляет типичные проявления данного типа в общении: гнев, раздражительность, конфликтность. Наиболее значимым результатом научной работы является создание программы психологической поддержки младшего подростка гипертимного типа. Необходимо отметить, что автор представленной исследовательской работы является многократным участником научных форумов международного и всероссийского уровня, результаты которых отражены в сборниках научных трудов.

Научно-исследовательская работа (статья) Архиповой Татьяны Тимербаевны «Построение доверительных отношений как условие психологической поддержки младшего подростка гипертимного типа» может служить руководством для учителей и психологов.